|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании Педагогического совета протокол от 31.03.2022 г. № 4 |

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД**

**муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Репьевская средняя общеобразовательная школа» с. Репьевка Тюльганского района Оренбургской области**

**Структура отчёта о самообследовании:**

1. Введение

2. Результаты анализа показателей деятельности, оценка образовательной деятельности:

2.1 организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;

2.2 структура и система управления организации;

2.3 организация учебного процесса;

2.4 качество содержания подготовки выпускников;

2.5 востребованность выпускников;

2.6 качество кадрового обеспечения;

2.7 качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

2.8 материально-техническая база;

2.9 функционирование внутренней системы оценки качества образования.

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

4. Заключение

**1. Введение**

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г №462» с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБОУ «Репьевская СОШ» было организовано самообследование.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2021 календарный год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования. Приведен анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

МБОУ «Репьевская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на:

- всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;

- развитие и совершенствование образовательного процесса;

- осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

Источники информации для проведения самообследования:

1.Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы, анализы работы, программы, расписания уроков, занятий внеурочной деятельности, статистические данные).

2.Анализ и результаты промежуточной аттестации, ВПР, ГИА (9, 11 классы), итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.

3.Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте МБОУ «Репьевская СОШ».

**2. Результаты анализа показателей деятельности, оценка образовательной деятельности:**

**2.1 организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Юридический адрес:462018, Оренбургская область, Тюльганский район, с. Репьевка,

ул. Школьная, д. 4

Фактический адрес совпадает с юридическим адресом

Телефон: 8 (35332) 2-56-24

E-mail: [repjovka-ru@yandex.ru](mailto:repjovka-ru@yandex.ru)

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 56Л01 № 0004741, регистрационный №2521-1, выдана 11марта 2016 года, бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Переоформление лицензии (Приказ № 01-21-483/1 от11.03.2016 г.)
2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 № 0003826. Срок действия до 09 июня 2024 года.
3. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Репьевская средняя общеобразовательная школа» с.Репьевка Тюльганского района Оренбургской области(Распоряжение главы администрации Тюльганского района Оренбургской области № 171-р от 03.12.2015 г.)
4. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание школы: 56-АB043906, дата выдачи 27.08.2013г
5. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельный участок от 28.12.2015г
6. Локальные акты учреждения

Учредитель - Муниципальное образование Тюльганский район в лице главы администрации района. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Тюльганского района в лице начальника отдела.

МБОУ «Репьевская СОШ» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления. Имеет печать и штамп организации.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания бюджетной организацией осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы РФ.

Деятельность образовательной организации регламентируется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, ФЗ «О некоммерческих организациях», ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, иными нормативно-правовыми актами, внутренними локальными актами, размещенными на официальном сайте школы.

**2.2 структура и система управления организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Репьевская СОШ». Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 внутренних уровня управления:

- первый уровень управления: директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

- второй уровень управления представлен заместителями директора образовательной организации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

- третий уровень управления: руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Он создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

- четвертый уровень управления: представлен общешкольным Советом родителей и родительскими комитетами классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей). Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к компетенции общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. Основные формы координации деятельности:

муниципальное задание;

программа развития школы;

план работы на год;

план внутришкольного контроля;

план воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет функционирует официальный сайт МБОУ «Репьевская СОШ» согласно действующим нормативным документам: [repjovka-ru@yandex.ru](mailto:repjovka-ru@yandex.ru)

**2.3 организация учебного процесса**

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Количество |
| Всего обучающихся | 38 |
| в том числе: |  |
| - на уровне начального общего образования | 15 |
| - на уровне основного общего образования | 22 |
| - на уровне среднего общего образования | 2 |
| в том числе: |  |
| - получающих общее образование в очной | 42 |
| форме |  |
| - получающих общее образование в очно- | 0 |
| заочной форме |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - получающих общее образование в заочной  форме | | | | 0 | |  |
|  |
| - получающих общее образование в форме  семейного образования | | | | 0 | |  |
|  |
| в том числе дети-инвалиды | | | | 0 | |  |
| Всего классов | | | | 11 | |  |
| - реализующих образовательные программы  профильной подготовки | | | | 0 | |  |
|  |
| -реализующих образовательные  программы профессионального обучения | | | | 0 | |  |
|  |
| -реализующих специальные(коррекционные)  Образовательные программы | | | | 0 | |  |
|  |
|  |
| Результативность обучения 1,3 -9, 10 классов июнь 2021 г. | | | | |  |  |
| Класс |  |  | Количество | Успеваемость | ИК | |
|  |  |  | учащихся |  |  |  |
| 1 |  |  | 6 | - | - |  |
| 2 |  |  | 4 | 75% | 50% |  |
| 3 |  |  | Класс отсутствует | - | - |  |
| 4 |  |  | 6 | 100% | 50% |  |
| 5 |  |  | 6 | 100% | 50 % |  |
| 6 |  |  | 5 | 100% | 40% |  |
| 7 |  |  | 4 | 100% | 50 % |  |
| 8 |  |  | 3 | 100% | 67% |  |
| 9 |  |  | 5 | 100% | 60% |  |
| 10 | | 2 | | 100% | 0% |  |
| 11 | | Класс отсутствует | | - | - |  |

Всего на конец 2020-2021 учебного года аттестовано 41 обучающийся, один из них - по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью, шесть первоклассников аттестованы по принципу безотметочного обучения. Численность контингента, по сравнению с началом года, практически сохранена.

Общая успеваемость по ОО составила 97,1%; качество знаний по ОО – 47,1%. Данная статистика свидетельствует о положительной динамике качества знаний за последние пять лет.

В начальной школе успеваемость составила 90%; качество знаний составило 40%, что свидетельствует о стабильности результатов по сравнению с предыдущим учебным годом. Данный факт подтверждает высокий уровень профессиональной компетенции педагогов начальной школы и. соответственно, эффективности их сложившейся системы работы на данном уровне образования.

В основной школе ИК – 52%, что на 12% выше показателя качества знаний прошлого 2019-2020 учебного года. Таким образом, очевидна стабильная динамика ИК в 5-9 классах.

Качество знаний на конец 2020-2021 учебного года у старшеклассников составило 0% (одна ученица имеет одну тройку).

Необходимо отдельно отметить, что качество знаний в 9 классе при завершении программ основного общего образования составило 60%, что свидетельствует об оптимальном уровне готовности к обучению в старшей школе или поступлению в средние учебные заведения.

На протяжении всего учебного года не выявлено грубых нарушений по посещаемости учебных занятий. Пропуски занятий подтверждаются медицинскими справками и, в отдельных случаях, объяснительными родителей.

В целом по ОУ можно отметить относительную стабильность результатов обучения. Эти результаты - показатель целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества преподавания на основе личностно-ориентированного подхода.

Результативность обучения 1,2,4-11классов декабрь 2021 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Количество*  *учащихся* | *Успеваемость* | *ИК* |
| *1* | *5* | *-* | *-* |
| *2* | *6* | *100%* | *50 %* |
| *3* | *3* | *67%* | *33%* |
| *4* | *1* | *100%* | *100 %* |
| *5* | *6* | *100%* | *67%* |
| *6* | *6* | *83%* | *33 %* |
| *7* | *4* | *100%* | *50%* |
| *8* | *4* | *100%* | *50%* |
| *9* | *2* | *100%* | *60%* |
| *10* | *1* | *100%* | *0%* |
| *11* | *1* | *100%* | *0%* |

В 2021 году школа работала в режиме пятидневной недели.

Учебный план школы на учебный год был составлен на основании нового регионального базисного учебного плана (Приказы МО ОО от 18.07.2019 № 01-21/1463; № 01-21/1464 ).

При составлении школьного учебного плана соблюдался уровень допустимой недельной нагрузки на учащихся каждого класса, соблюдалась преемственность между возрастными ступенями обучения. В 2021 году в начальной школе осуществлен полный переход на УМК «Школа России». Обучающиеся начальных классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, занимались на протяжении всего года внеурочной деятельностью по следующим направлениям: общеинтеллектуальное (проектная деятельность), социальное, общекультурное. Первое направление представлено кружком «Я - исследователь», социальное – тематическими часами общения, общекультурное – кружком «Шахматы», спортивно-оздоровительное – кружком «Азбука здоровья». Выбор предметов регионального компонента основан на целостно-целевой модели преемственности содержания образования с учетом специфики социально-экономического развития Оренбургской области, потребности в выполнении социального заказа и обеспечивался наличием в МБОУ «Репьевская средняя общеобразовательная школа» квалифицированного кадрового и программно-методического потенциала. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент включен 1 час для изучения интегрированного учебного курса "Краеведение": в 8 классе изучается география Оренбургской области. Учебный план для 5-9 классов разработан в соответствии с требования ФГОС ООО. Учебный план представлен обязательной частью, частью, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Обязательная часть  базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Из инвариантной части плана  в предметной области «Филология» выделены часы в каждом классе для изучения родного языка и родной; изучение английского языка предусматривает 3 часа в неделю. Предмет математика изучается 5 часов в неделю в предметной области «Математика и информатика» во всех классах основной школы. Также обязательная часть данной предметной области предусматривает 1 час информатики в 7-9 классах. В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: история 2 часа в неделю в 5-9 классах; обществознание 1 час в 6-9 классах; география 1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в 7-9 классах; Изучение естественно – научных предметов представлено предметом биология 1 час в неделю в 5-7 классах и 2 часа в неделю в 8-9 классах; предметом физика 2 часа в неделю в 7-8 классах и 3 часа в 9 классе; предметом химия 2 часа в неделю в 8 классе. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - изобразительным искусством по 1 часу в неделю в 5-7 классах и музыкой по 1 часу в 5-8 классах .Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю во всех классах основной школы. На предмет «Технология»  отведено 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в неделю в 8-9 классах. Обязательной частью УП предусмотрено по 1 часу в неделю на изучение ОБЖ в 8-9 классах. Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает норму. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения. Региональный компонент учебного плана сочетает в себе своеобразие региональных потребностей и необходимость достижения нового качества образования в соответствии с концепцией модернизации российского образования. Выбор предметов регионального компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, основан на целостно-целевой модели преемственности содержания образования с учетом специфики социально-экономического развития Оренбургской области, потребности в выполнении социального заказа и обеспечивается наличием в МБОУ «Репьевская средняя общеобразовательная школа» квалифицированного кадрового и программно-методического потенциала. С целью повышения общей информационной культуры и компьютерной грамотности учащихся, МБОУ «Репьевская средняя общеобразовательная школа» вводит в 6 классе за счет регионального компонента 1 час информатики и ИКТ по программе и учебникам Босовой Л.Л. Введен в УП 1 час в неделю ОБЖ в 7 классе, в целях знакомства с основами  обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи. Один час отведен на реализацию курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. В 6 классе содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проводится в рамках внеурочной деятельности. Содержание данной предметной области направлено на развитие и совершенствование духовно-нравственного потенциала подростков; на воспитание патриотизма и толерантности. Учебный план для 10-11 классов выстроен на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования. Все предметы изучаются на базовом уровне. Учебный план обеспечивает среднее общее образование как завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающимся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Содержательное наполнение вариативной части УП (школьного компонента) формировалось исходя из запросов современного общества, потребностей учащихся школы и рекомендаций базисного учебного плана с целью развития содержания базовых курсов и удовлетворения познавательных интересов учащихся по отдельным направлениям.

Дополнительные часы школьного компонента МБОУ «Репьевская средняя общеобразовательная школа» использовала на изучение отдельных предметов инвариантной части УП:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов в неделю |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 1 |
| Предметы по выбору | Русский язык | Б | 1 |
| Математика | Б | 1 |
| География | Б | 1 |
| Экономика | Б | 0,5 |
| Право | Б | 0,5 |
| Информатика | Б | 1 |
| Биология | Б | 1 |
| Физика | Б | 2 |
| Химия | Б | 1 |
| Элективные курсы по выбору | Русский язык | ЭК | 1 |
| Математика | ЭК | 1 |

Таким образом, учебный план МБОУ «Репьевская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год предназначался для выполнения образовательного государственного стандарта по базовым и профильным дисциплинам, для расширения содержание изучения предметов, ориентации обучающихся на самостоятельную исследовательскую деятельность, обеспечения условия для самоопределения учащихся и готовности их к поступлению в высшие учебные заведения.

Программы всех образовательных предметов учебного плана на 2020-2021 учебный год выполнен в полном объёме. Таким образом, организация образовательного процесса в МБОУ «Репьевская СОШ» соответствует требованиям и нормам законодательства.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». Промежуточная аттестация - оценка аттестационной комиссией (педагогом) уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включённых в учебный план.

Формы промежуточной аттестации ежегодно утверждаются решением педагогического совета. Данная информация не позднее 30 сентября размещается на сайте образовательной организации. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждаются за 1 месяц до начала аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана школы, во время учебных занятий: в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не превышает времени, отведенного на 1 - 2 стандартных урока.

Оценка уровня освоения основной общеобразовательной программы по предметам учебного плана осуществляется педагогами-предметниками.

**2.4 качество содержания подготовки выпускников**

В 2020-2021 учебном году 11 класса не было. Система оценки качества подготовки выпускников общеобразовательного учреждения на уровне основного общего образования осуществлялась с использованием механизмов независимой оценки знаний через проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В начале 2020-2021 учебного года администрацией ОУ была разработана «Программа подготовки выпускников 9 класса МБОУ «Репьевская СОШ» к государственной итоговой аттестации».

На протяжении всего учебного года была организована целенаправленная работа по реализации основных направлений данной программы:

1. Организационно-методическая работа

2. Работа с педагогами, работающими в выпускных классах

3. Работа с обучающимися 9 классов

4. Работа с родителями выпускников

5. Внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах

**Результаты ГИА 2021 года обучающихся 9 класса**

В 2020/2021 учебном году в школе в 9 классе обучалось 5 учащихся. На основании ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ ст. 60 п.4,6, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования , 4 обучающихся завершили обучение по программе основного общего образования, им выданы аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся проходил обучение по адаптированной образовательной программе (ФГОС ОВЗ). В связи со сложившимися эпидемиологическими условиями выпускники 9 класса не проходили ГИА по предметам по выбору в формате ОГЭ. Обучающимся 9 класса, освоившим общеобразовательную программу основного общего образования, не имеющим академической задолженности и в полном объёме выполнившим учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также, имеющим результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были выданы документы о получении основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет ОГЭ* | *2020-2021*  *учебный год* | |
| Всего участников | Средний тестовый  балл |
| Русский язык | 4 | 30,5б. |
| Математика | 4 | 18б. |

**Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году.**

1. Кратное описание работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиционные формы работы с одаренными детьми | Инновационные формы работы с одаренными детьми | Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми |
| Индивидуальные консультации для одаренных учащихся по подготовке к ВОШ.  Проведение входного онлайн-тестирования на сайте ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр «Сурок» | Включение одаренных детей в исследовательскую и проектную деятельность, выполняемую под руководством педагогов-наставников.  Дистанционная подготовка через участие в предметных конкурсах и дистанционных олимпиадах («Сириус») | «Школа Эрудит» при ЦДОД, п. Тюльган. |

2. Данные о количестве обучающихся 4 класса — участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Количество победителей | Количество призёров |
| Математика | 1(Сириус) | 0 | 0 |
| ВСЕГО | 1 | 0 | 0 |

3. Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Муниципальный этап | | | | |
| Фактическое кол-во участников | Количество победителей | Количество призёров | Количество победителей и призёров | В % от общего количества участников |
| Биология | 5 Сириус | 0 | 2 | 2 | 40% |
| Математика | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 2 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Технология | 1 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Физическая культура | 3 | 1 | 0 | 1 | 33% |
| Химия | 1(Сириус) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общее количество участников по всем олимпиадам  ВСЕГО | | 16 | 1 | 2 | 3 | 18,75% |

Общее количество обучающихся в ОО — 39

Количество школьников 4 класса — 1

Количество школьников 5-11 классов — 24

В муниципальном этапе олимпиады младших школьников один победитель по литературному чтению, один обучающийся – призер по окружающему миру. На региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 году один ученик занял призовое место.

4. Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением всероссийской олимпиады школьников:

1. Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
2. Низкая мотивация некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.
3. Недостаточно внимания уделяется учителями-предметниками при подготовке к ВОШ экспериментальным и практическим заданиям.

Необходимые изменения:

- Необходимо учитывать интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам.

- Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

- Для качественной подготовки к ВОШ уделять внимание экспериментальным и практическим заданиям.

Вся воспитательная деятельность МБОУ «Репьевская СОШ» строилась на основе Устава школы, анализа работы за предыдущий год, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Устав МБОУ «Репьевская СОШ»

***Основной целью*** воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. На основе проблем, выявленных в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2020-2021 учебный год:

• приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

• сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

• поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности школьников через развитие детских общественных движений;

• дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель –

ученик - родитель».

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 8 классных руководителей, 7 руководителей дополнительных объединений и внеурочной деятельности.

Для реализации поставленных воспитательных задач были определены приоритетные направления:

• Учебно-познавательная деятельность.

• Духовно-нравственное и правовое воспитание.

• Гражданско-патриотическое воспитание.

• Основы безопасности жизнедеятельности.

• Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни.

• Трудовое и экологическое воспитание.

• Профилактика асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

• Взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами.

• Работа детской организации «Страна Детства».

• Волонтёрское движение в школе.

Эти направления осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных и межпредметных мероприятий, в ходе которых проходят праздники, конкурсы, олимпиады, викторины. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей, педагогов и родителей. Традиции являются ключевыми делами: **День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок и др.**

**Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности**

В 2020-2021 учебном году общий охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составил 100%. Согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для учащихся начальной ступени образования (16 учащихся) и учащихся 5-9 классов (23 учащихся) и учащихся 10-11 классов (2 учащихся) в школе была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Содержание и форма деятельности** | | **Программа** | **Наполняемость групп** | **Количество часов в неделю** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| **Общеинтеллектуальное**  (проектная деятельность) | кружок «Я – исследователь» | | Модифицированная программа исследовательского обучения младших школьников «Я — исследователь», А.И. Савенков | 16 | 1 |
| **Социальное** | тематический час общения | | Модифицированнная программа «В мире добра» Н.А.Степанова,  Программа «Мы твои друзья»  А.Г.Макеева, В.А.Самкова, Е.М.Клемяшова | 16 | 1 |
| **Духовно-нравственное** | кружок  «Мое Оренбуржье» | | Модефицированная программа «Мое Оренбуржье» Е.Н.Косенко | 16 | 1 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | |
| **Общекультурное** | | кружок  «Оч.умелые ручки» | Модифицированная программа кружка по декоративно-прикладному творчеству «Оч.умелые ручки» Т.Н. Маркова | 10 | 1 |
| **Спортивно-**  **оздоровительное** | | кружок  «Азбука здоровья» | Программа «Разговор о здоровье и правильном питании» М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова (1 класс);  Программа «Две недели в лагере здоровья» М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова (3-4 классы) | 16 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | | Кружок  «Юный шахматист» | Программа «Шахматы в школе» Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. | 11 | 1 |
| **Общее количество часов в неделю** | | | |  | **6** |

**1-4 классы**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Содержание и форма деятельности** | **Программа** | **Наполняемость групп** | **Количество часов в неделю** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| **Общеинтеллектуальное**  (проектная деятельность) | Кружок  «Проектируем вместе» | Модифицированная программа «Проектируем вместе»,  Н.В. Копылова | 23 | 1 |
| **Социальное** | Тематический час общения | Программа «Я принимаю вызов» Н.И.Цыганкова, О.В. Эрлих | 23 | 1 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | |
| **Спортивно-**  **оздоровительное** | кружок  «Формула здорового питания» | Программа «Формула правильного питания» М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова | 9 | 1 |
| **Духовно-нравственное** | кружок ЮИД «Светофор» | Программа «Зелёная волна»,  О.П. Линькова | 12 | 2 |
| **Общекультурное** | Кружок  «Мастерица» | Модифицированная программа «Мастерица»  Шешунова Н.Г. | 11 | 1 |
| **Общее количество часов в неделю** | | |  | **6** |

**10-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Содержание и форма деятельности** | **Наполняемость групп** | **Количество часов в неделю** |
| Социальное | Тематический час общения | 2 | 1 |
| **Волонтёрское движение** | 2 |  |
| Общекультурное | **Модуль «Школьный календарь событий»** | 2 | 1 |
| Спортивно-  оздоровительное: | **Модуль «Здоровое поколение»**  Спортивные соревнования.  Спортивный клуб «Старт» (секция «Спортивные игры», футбол, волейбол, ГТО) | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное: | **Модуль «Я – гражданин»**  Акции «Вальс Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.  Праздники, встречи с ветеранами педагогического труда. Профессиональная ориентация | 2 | 1 |
| **Общее количество часов в неделю** | **5** | | |

Дополнительное образование представлено творческими объединениями «Юный натуралист», «Поиск», ЮИД «Светофор». Показателем работы объединений дополнительного образования является их участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, выставках, фестивалях различных уровней:

***объединение «Юннат» (рук. Макаева К.К.):***

* региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» (грамота за результативную опытническую работу)

***объединение»Поиск» (рук.Овчинникова Г.П., Шелихова Ю.С.)***

* Фактология РДШ

***Проблема:*** *Низкая активность воспитанников объединений дополнительного образования в конкурсном движении.*

**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей и подростков**

**Цель гражданско-патриотического воспитания — развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. В течение учебного года в школе реализован широкий спектр форм работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию:**

* работа школьного историко-краеведческого музея «Поиск»;
* месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
* Вахта Памяти;
* Урок мужества и памяти;
* участие в районных конкурсах и мероприятиях гражданско-патриотической

В День Знаний (1 сентября) во всех классных коллективах прошел Урок Победы, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках Дня неизвестного героя (3 декабря) в классных коллективах прошел Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Также учащиеся школы приняли активное участие в онлайн-тесте на знание исторических фактов, связанных с Днем Неизвестного солдата (в группе Поискового Движения России), в онлайн-игре «На кого из героев вы похожи?» (организованной РДШ в социальной сети «ВКонтакте»), внутришкольном онлайн-конкурсе «Неизвестный солдат» (1-4Кл.).

Традиционным стало проведение в феврале ежегодного месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества, который призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина-патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и приумножению военного, исторического и культурного наследия. Месячник прошел насыщенно, разнообразно:

* участие в районном конкурс чтецов "А память сердце бережет";
* участие в районной онлайн-викторине «Была война, была Победа!»;
* участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (3 место)
* онлайн-мероприятия на странице школьного сообщества «Страна Детства»: «Страшная зима 1941-1942. Блокадный хлеб», «Дети блокадного Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста»
* часы общения: «Дети Холокоста» (8 кл.), "Блокадный Ленинград» (1, 2 класс);
* в рамках акции "Блокадный хлеб" учащиеся 4 класса посетили сельскую библиотеку, где ознакомились с выставкой книг, посвященной освобождению от блокады жителей Ленинграда, а также просмотрели презентацию "Непокорный Ленинград";
* в рамках "Культурной субботы" ребята посмотрели видеосюжет о нашем земляке, легендарном полководце - Родимцеве Александре Ильиче, видеофильм "Последние свидетели великой той войны";
* Урок Мужества "Солдат войны не выбирает", посвященный памяти воинов-интернационалистов (8-10кл.);
* конкурсная программа "А ну-ка, мальчики!" (1,2кл.);
* КТД «Открытка папе ко Дню защитника Отечества!» (1-4кл.);
* в рамках проекта "Культурная суббота" учащиеся 4 класса посетили школьный музей, где руководитель Овчинникова Г.П. провела для них увлекательной экскурсию по экспозициям и экспонатам музея.

С целью сохранения памяти о Герое России Александре Прохоренко, принимавшего участие в боевых действиях в Сирии, учащиеся нашей школы приняли участие в районной онлайн - акции «Есть память, которой не будет конца…» (март), которая включала:

* челленджер "Благодарим героев нашего времени";
* акция «Свеча памяти»;
* единый час общения, посвященный памяти Героя России Александра Прохоренко (7-10кл.);
* подготовлена выставка «Уголок Памяти»;
* участие в районном конкурсе чтецов стихотворений, посвященных подвигу Героя России А. Прохоренко.

В День воссоединения Крыма с Россией учащиеся школы присоединились к флешмобу "Оренбуржье - Крыму. С любовью", приняли участие во Всероссийском открытом онлайн-уроке «Крым – моя история» и провели челленджер «Крым – Оренбург - мы вместе!»

К 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина (апрель) в школе проведены ряд мероприятий:

* часы общения: «К далеким звездам…» (1-2 кл.), «Первый в космосе» (4кл.), «Помните, каким он парнем был?» (5 кл.), «Земля в иллюминаторе» (5-6 кл.);
* участие в вебинаре «Юрий Алексеевич Гагарин» на платформе ЯКласс (9кл.);
* участие в областной онлайн-викторине «Оренбург дал мне крылья» (8 кл.);
* выставка поделок «Летим в космические дали» (1-4кл.);
* Урок мужества «60 дней до звезд»;
* выставка рисунков «Дети рисуют космос».

С 1 по 9 мая традиционно проводится традиционная «Неделя памяти», посвященная Дню Победы, в ходе которой проводится ряд мероприятий. В этом году мероприятия проходили в дистанционном формате:

* акция «Окна Победы»;
* акция «Вальс Победы»;
* челленджер «Белый журавль памяти»

***Вывод:*** *Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что работа в школе гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию ведется целенаправленно и системно, стала нормой в повседневной деятельности школы.*

**Правовое воспитание и профилактика правонарушений**

Согласно Концепции модернизации российского образования, Концепции духовно-нравственного воспитания, одной из важнейших задач воспитания несовершеннолетних является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, в школе планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства. В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

В День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) в школе прошли мероприятия, направленные на формирование у обучающихся неприятия идеологии терроризма и экстремизма:

1. экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с тематической выставкой «Терроризм — угроза обществу» (1,2 кл.);
2. час общения «Беслан: мы не вправе забывать!» (4 кл.);
3. час общения «Терроризм — угроза обществу» (5 кл.);
4. просмотр и обсуждение видеофильма «Беслан. Трагедия страны» (6 кл.);
5. просмотр онлайн-трансляции Урока мужества на сайте Бессмертного полка России (7-10 кл.)

В рамках месячника правовых знаний (23 ноября - 20 декабря) большое значение придавалось изучению правовых документов: Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Кодексу РФ:

* Всероссийский единый онлай-урок «Права человека»;
* выставка книг «Закон обо мне и мне о законе»;
* онлайн-мероприятие «Экстремизм – проблема современности»;
* работа Поста прав ребёнка;
* мероприятия в рамках Международного дня борьбы с коррупцией (9 декабря): «Что такое справедливость» (4 кл.), «Тайна слова «Коррупция» (5 кл.), «Можно и нельзя» (6-7 кл.), эссе «Легко ли всегда быть честным?» (8-10кл.), анкетирование «Мое отношение к коррупции» (8-10кл.), «Подарки и способы благодарности» (1,2 кл.);
* родительское онлайн-собрание «Экстремизм – основные понятия, ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, способы защиты подростков от вовлечения и участия в указанной противоправной деятельности»

В рамках празднования Международного дня прав человека и Дня Конституции Российской Федерации обучающиеся школы (5-10кл.) приняли участие в масштабной акция - Всероссийский единый урок «Права человека».

Наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с правоохранительными органами, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

В период с 5 по 14 апреля проведена межведомственная комплексная оперативно ­профилактическая операция «Дети России - 2021», целью которой являлось предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних, формирование у обучающихся правового сознания и законопослушного поведения. В рамках операции проведена беседа инспектора ПДН майора полиции Степанюк Г.А., врача-нарколога Соколовой С.Ю. с обучающимися 5-11 классов на темы «Социально-правовые последствия употребления наркотиков, формирование негативного отношения к употреблению наркотиков среди несовершеннолетних», «СНЮС — что такое», на уроках обществоведения с учащимися 8-10 классов проведена беседа по теме «Административное и уголовное законодательство в сфере незаконного оборота наркотиков», в школьном сообществе «Страна Детства» размещена Памятка "Об ответственности за употребление и распространение наркотических средств".

Учащиеся приняли участие в онлайн-встрече обучающихся с заместителем прокурора Тюльганского района Кукишевым Дмитрием Алексеевичем и старшим инспектором ОНД и ПР УНД и ПР Главного управления МЧС России по Оренбургской Области Михелевым Сергеем Владимировичем. Тема встречи «Ответственность несовершеннолетних и ее виды».

Кроме того учащиеся просмотрели онлайн-беседу с инспектором по делам несовершеннолетних Алясовой К.Р.(5 класс), с инспектором по делам несовершеннолетних Степанюк Г.А. (7, 8, 9).

В целях предупреждения участия несовершеннолетних в протестных мероприятиях на сайте школы размещены Памятки для родителей о принятии возможных мер против вовлечения несовершеннолетний в протестных мероприятиях (по материалам ФГБУ «Центр защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»), а в школьном сообществе «Страна Детства» размещены Памятки для учащихся. Проведено административное совещание классных руководителей «Об организации профилактической работы по предупреждению участия несовершеннолетних в протестных мероприятиях»

***Вывод:*** *Работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних можно считать эффективной и результативной. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем: отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время; отсутствие детей, состоящих на учете за правонарушения и преступления.*

**Безопасность жизнедеятельности. Здоровьесберегающее воспитание.**

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей. Для этого в школе оборудованы спортивный и тренажерный залы, спортплощадка.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе ведется через реализацию Программы «Школа – территория здоровья», Программы "Комплексные меры профилактики наркомании, курения, алкоголизма, СПИДа в школе" а также Программы «Безопасная дорога». В систему организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе входят: - уроки физической культуры; - занятость обучающихся в спортивных секциях другой ведомственной принадлежности;

- участие в олимпиадном движении; - спортивно-массовые мероприятия различного уровня; - внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни; - информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ; - летний отдых.

В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2020-2021учебном году были проведены традиционные мероприятия:

1. Кросс Нации;
2. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2021»;
3. внутришкольные соревнования по баскетболу;
4. «А, ну-ка, парни!»;
5. Президентские состязания;
6. Президентские игры;
7. акция "Космическая зарядка";
8. челленджер «Зарядка под защитой».

Организация активного отдыха, формирование устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом осуществлялась также через организацию работы школьного спортивного клуба «Старт», который посещали учащиеся школы, работники школы, родители. В клубе работали секции: баскетбол, волейбол, футбол, ОФП. За прошедший год члены ШСК приняли участие в спортивных мероприятиях: «Кросс Нации», «Лыжня России-2021», «Первенство по волейболу», «Соревнование по баскетболу», «Соревнование по футболу».

В течение года велась работа по профилактике вредных привычек, употребления учащимися наркотиков и психоактивных веществ. В рамках месячника по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди детей и подростков (октябрь) проведены мероприятия:

* просмотр и обсуждение серии мультфильмов «Спортания» (1-2 кл.)
* просмотр и обсуждение мультфильма «Тайна едкого дыма» (4 кл.)
* внеклассное мероприятие «Жизнь прекрасна, не трать ее напрасно» (5 класс)
* деловая игра «Курить – здоровью вредить» (7кл.)
* социально-психологическое тестирование выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-10 кл.)

В рамках Недели здоровья (апрель) проведены мероприятия по пропаганде ЗОЖ:

1. час общения «Я выбираю спорт» (6-7 кл.)
2. соревнования по баскетболу (5-6 кл.)
3. час общения «О пользе физической культуры для здоровья»
4. игра-путешествие «Быть здоровым – здорово!» (1-4 кл.)
5. выставка книг «Дорога в молодость и здоровье»

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание — дети!». В рамках данной акции проведены мероприятия:

* беседа-инструктаж «Где и как переходить дорогу» (4 класс)
* игра «Дорожный лабиринт» (5 класс)
* викторина «Дорожные ловушки» (6 класс)
* конкурс рисунков «Мы за безопасное поведение на дорогах» (7 класс)
* онлайн тестирование по правилам дорожного движения (8класс)
* беседа «Обеспечение личной безопасности на дорогах» (10класс)
* час общения «Знай и соблюдай ПДД» (1, 2 классы)

В ноябре проведены мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма:

* проведены инструктажи с учащимися по соблюдению правил безопасности в зимний период на водоемах, на дорогах, в обращении с огнем и электричеством.
* в школьном сообществе «Страна Детства» размещены памятки для учащихся по правилам безопасности учащихся;
* 4 ноября для учащихся 1-4 классов проведено мероприятие (в дистанционном режиме, в школьном сообществе «Страна Детства») «Огонь – друг или враг?» и конкурс рисунков по правилам противопожарной безопасности;
* с 23по 26 ноября проведены Уроки безопасности по соблюдению правил дорожного движения.

В течение года проводились инструктажи по обеспечению безопасности жизни детей, периодически проводилась учебная пожарная тревога.

Кроме того в школьном сообществе регулярно размещались памятки для учащихся и родителей:

- Памятка для учащихся «Чем опасен сниффинг?»

- Памятка «Осторожно!Коронавирус»

- Памятка «О правилах здорового питания»

- Памятка «Осторожно, злая @! Медиабезопасность детей и подростков».

- Памятка для родителей «Защитим наших детей от беды

- Памятка для учащихся «Умей сказать «Нет!»

- Памятка для родителей по предупреждению сниффинга

- Памятка «Компьютерная зависимость: рекомендации родителям поколения Z».

- Буклет о курительных смесях

- Памятки по профилактике ДДТТ

Учащиеся 4 класса (кл.рук. Пахомова Н.А.) приняли участие в областном заочном конкурсе «Здоровячок» и заняли 1 место в областном этапе и 3 место в муниципальном этапе).

**Вывод:** *Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры и спорта, ЗОЖ, навыков сохранения собственного здоровья  поставлена на удовлетворительном уровне. Работа в данном направлении остается приоритетной в предстоящем году, требует постоянного совершенствования форм и методов.* ***Необходимо добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, развивать деятельность школьного спортивного клуба «Старт»***

Общекультурное и интеллектуальное направление

**Общекультурное направление - необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя различные творческие дела, предоставлял возможности проявления творческих способностей для каждого ученика в той или иной сфере практической творческой деятельности.** **Итогом работы в данном направлении является формирование эстетического вкуса учащихся, повышение мотивации к участию в выставках детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, результативное участие в мероприятиях эстетического направления на различных уровнях:**

* **областной этап Всероссийского конкурса детско-юношеского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Художественное творчество» (Макаев Т. -1 место, рук.макаева К.К.);**
* **районный конкурс «Интеллектуальный квиз» (Николаева З. – 2 место, Даянова А.- 3 место, рук. Пахомова Г.П.);**
* **районный конкурс «Реклама профессий» (Малышева Д.-3 место, рук. Коваленко Г.М.);**
* **муниципальный отборочный этап игры «Что?Где?Когда?» в рамках интеллектуальной олимпиады ПФО (участие);**
* **муниципальный этап конкурса чтецов «Закружилась листва золотая» по творчеству С.Есенина (Жигулина В. -3 место в районе, участие в обл.этапе, рук. Пахомова Г.П.);**
* **муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Макаев А.- 3 место, рук. Ишкаева А.Ф.);**
* **областной конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти» (Серова Е.- 1 место в районном этапе, 1место в областном этапе, рук.Макаева К.К.);**
* **районный конкурс ДПИ «Мастера и подмастерья» (Санков И.-1место, Федрова В.-2место, Николаева А. – 2 место, Денеева А. -2 место, Даянова А.-3 место, рук.Кваленко Г.М.);**
* **районный творческий конкурс чтецов «Герой Пальмиры» (Жигулина В.-2 место, Серова Е.-2 место, рук.Пахомова Г.П.).**

**Работа детских общественных объединений**

В школе действуют детская общественная организация «Страна Детства», добровольческое объединение волонтеров «Добрые сердца», первичное отделение РДШ. Мероприятия планировались с учетом интересов членов ДОО и отряда волонтеров, возможности привлечения наибольшего количества детей к участию в них, возможности реализации индивидуальных способностей каждого из них.

В рамках Дня единых действий РДШ и ДОО учащиеся приняли участие во **Всероссийских акциях, посвященных Дню Матери, Дню Учителя, Дню конституции, Дню Здоровья, Дню космонавтики, Дню науки, Дню объединения России с Крымом и др.**

**В течение учебного года члены ДОО принимали участие:**

* **XVIII Международный детский экологический форум «Зеленая планета – 2020» (Ишкаев В. –лауреат, рук.Ишкаева А.Ф.);**
* **Региональный конкурс авторских работ «Много букв», проводимого в рамках деятельности ОООО «ФДО» по информационно-медийному направлению «Продвигай» (диплом II степени в областном этапе, 1 место в районе);**
* **региональный конкурс танцевальных флешмобов «Движение в танце», номинация «Актив детской организации» (участие, рук.Пахомова Г.П.);**
* **региональный этап фотоконкурса «Мир глазами ребенка» XXII Международного фестиваля «Детство без границ» (Макаева Ю.- 3 место, рук.Пахомова Г.П.);**
* **муниципальный этап регионального конкурса «Детство без границ», номинация «Нашу жизнь мы строим сами» (Даянова А.-2 место, рук.Пахомова Г.П.);**
* **районный слет волонтеров «Нести добро и радость людям» (2 место).**

***Вывод:*** *Участие учащихся в деятельности детской общественной организации развивает в них ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.*

***Выводы и рекомендации:*** Подводя итоги воспитательной работы за 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. К наиболее значимым достижениям в области воспитательной работы школы за истекший учебный год можно отнести отсутствие детей, состоявших на всех видах профилактического учета.

Среди проблем организации воспитательной и методической работы наибольшего внимания требуют низкий уровень участия воспитанников дополнительных объединений в конкурсном движении.

На основе достижений и проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

2. Продолжить работу по развитию общественно-полезной, волонтерской деятельности.

4. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Продолжить работу по сохранению здоровья, физического развития, воспитанию негативного отношения учащихся к вредным привычкам

6. Продолжить работу по формированию у школьников активной нравственной позиции, развитию гражданских и патриотических качеств.

7. Активизировать участие обучающихся в конкурсах разного уровня.

**В МБОУ «Репьевская СОШ» работает муниципальная методическая площадки по теме** *«Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников», целью которой является* методическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания в условиях деятельности инновационной площадки.

В послании Президента России Федеральному собранию РФ отмечалось, что духовное единство народа России и моральные ценности, которые нас объединяют, становятся главным фактором развития политической и экономической стабильности. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Приоритетное значение задач духовно-нравственного воспитания личности отражено и в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности и гражданина России, разработанной в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта. Концепция выдвигает современный национальный воспитательный идеал личности, характеризующейся, как «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, понимающий судьбу Отечества как свою личную, сознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Работа по воспитанию учащихся на основе духовно – нравственного воспитания определяется потребностью школы, тенденциями в развитии гражданского общества, построении открытой школы и необходимостью создания для детей и подростков условий для социальной зрелости. Осуществление молодежной политики, направленной на развитие социальной активности, на духовно-нравственное воспитание подростков, дает возможность подготовить их к умению самостоятельно принимать решения, делать осознанный выбор, быть готовыми и способными творить на благо общества

Методическая работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию строилась по трем направлениям: - работа с учащимися; - работа с педагогическим коллективом; - работа с родителями.

**Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания школьников**

В системе методического сопровождения учебно-воспитательной деятельности большое внимание уделяется формированию и развитию профессиональной позиции педагога. Повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания школьников способствовала работа школьных методических объединений, педагогического совета:

В ноябре на заседании педагогического совета **«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников как основа гармоничного развития личности учащегося»** рассмотрены вопросы «Духовно-нравственное воспитание школьников как ключевое требование ФГОС и организация работы по формированию базовых компетенций современного школьника», «Духовно-нравственное воспитание личности школьника через организацию работы дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности», «Роль МО классных руководителей по организации духовногонравственного и патриотического воспитания в классных коллективах»

В ***марте*** на заседании ШМО классных руководителей **«Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся*»*** рассмотрены вопросы «Воспитательные технологии по формированию активной гражданской позиции школьника», «Использование возможностей РДШ, детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания». Классные руководители поделились своим опытом работы по формированию активной гражданской позиции обучающихся.

**Презентация и распространение опыта работы педагогов по духовно-нравственному воспитанию школьников**

Важным звеном в деятельности методической площадки является методическая поддержка, обобщение и распространение опыта работы педагогов с детьми. Педагоги нашей школы имеют богатый опыт по формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей, которым они делятся с коллегами школы, района.

Макаева К.К. приняла участие в районном конкурсе профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных организаций Тюльганского района «Самый «классный» классный». Она провела час общения на тему «Страдание от кибермании».

Овчинникова Г.П., Макаева К.К. представили опыт своей работы на областном онлайн-фестивале видеоселфи «Я - классный руководитель».

Пахомова Г.П. приняла участие в областном заочном конкурсе педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений».

Проблемное поле: И все же следует отметить низкую активность педагогов, классных руководителей в распространении опыта своей работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Возможные пути преодоления проблемы: Рекомендовать педагогам дополнительного образования, классным руководителям активнее принимать участие в конкурсах различных уровней.

**Организация воспитательного процесса, направленного на формирование нравственно-духовных качеств личности школьников во внеклассной и внеурочной деятельности**

В работе педагога важное место занимает духовно-нравственное просвещение, способствующее развитию и совершенствованию нравственных понятий и представлений подростков, углублению содержания их нравственных знаний. В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные мероприятия, часы общения по духовно-нравственному воспитанию:

В рамках месячника правовых знаний (ноябрь-декабрь) проведены часы общения и мероприятия по формированию у учащихся формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся, приуроченные к Всероссийскому дню правовой помощи детям и Международному дню борьбы с коррупцией:

1.участие во Всероссийском едином онлай-уроке «Права человека»;

1. онлайн-мероприятие «Экстремизм – проблема современности»;
2. часы общения «Подарки и способы благодарности» (1,2 кл.), «Что такое справедливость» (4 кл.), «Тайна слова «Коррупция» (5 кл.), «Можно и нельзя» (6-7 кл.);
3. Эссе «Легко ли всегда быть честным?» (8-10кл.);
4. Анкетирование «Мо отношение к коррупции» (8-10кл.);
5. Участие в XV Детском референдуме.

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы проведены мероприятия на формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, развитие  любви к Родине на примере старших поколений и воспитание толерантности в подростковой среде:

* участие в районном конкурс чтецов "А память сердце бережет";
* участие в районной онлайн-викторине «Была война, была Победа!»;
* онлайн-мероприятия «Страшная зима 1941-1942. Блокадный хлеб», «Дети блокадного Ленинграда»;
* онлайн-мероприятие «День памяти жертв Холокоста»;
* часы общения «Дети Холокоста» (8 кл.), "Непокорный Ленинград" 94кл.), "Блокадный Ленинград» (1, 2 класс);
* Урок Мужества "Солдат войны не выбирает", посвященный памяти воинов-интернационалистов (8-10кл.);
* просмотр видеосюжета о нашем земляке, легендарном полководце - Родимцеве Александре Ильиче;
* просмотр видеофильм "Последние свидетели великой той войны";
* конкурсные программа "А ну-ка, мальчики!" (1,2кл.);
* участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;
* оформление открытки папе ко Дню защитника Отечества! (1-4кл.)

В течение года учащиеся школы принимали участие в акциях, челленджах и флешмобах, организованных Российским движением школьников: «Пою о маме», «День народного единства», «Движение в танце», «Спасибо учителям от РДШ», «60 дней до звезд», "Благодарим героев нашего времени", «Оренбуржье Крыму. С любовью», «Крым – Оренбург. Мы вместе», «Коробка счастья», «Счастливая карта России».

**Диагностика по выявлению уровня духовно - нравственной направленности обучающихся**

В течение прошлого года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, социального опроса, интервью с учащимися, родителями, учителями: анкетирование обучающихся 9,11 классов по выявлению их отношения к проблемам коррупции (январь), социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11кл. на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (сентябрь).

**Повышение квалификации педагога**

На сегодняшний день повышение квалификации педагога помогает   в решении актуальных задач, предоставляет возможность выбора, многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения, стимулирует профессиональный рост и развитие. Педагоги нашей школы повышали свое профессиональное мастерство, проходя курсовую подготовку и участвуя в профессиональной диагностике:

* обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации (250ч., 2021г., Пахомова Г.П.);
* онлайн-зачет по педагогической грамотности (2021г., Пахомова Г.П.);
* Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие «Классное руководство в условиях реализации требований ФГОС» (Косых Л.А.,1 место);
* Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие «Классное руководство в условиях реализации требований ФГОС» (Косых В.А.,1 место).

**Работа классного руководителя с родителями обучающихся**

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся и духовно-нравственного развития. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей является одним из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. В 2020-2021 учебном году, в период пандемии, использовались онлайн-формы взаимодействия семьи и школы:  онлайн-родительские собрания, индивидуальные консультации:

родительское онлайн-собрание «Безопасность детей в сети Интернет и Интернет-угрозы для ребенка»;

* родительское онлайн-собрание «ЭКСТРЕМИЗМ - основные понятия, ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, способы защиты подростков от вовлечения и участия в указанной противоправной деятельности»;
* родительское собрание «Профилактика экстремистских проявлений и деструктивного поведения в молодежной среде»;
* родительское онлайн-памятка «Осторожно – сниффинг!»;
* онлайн-памятка «Компьютерная зависимость: рекомендации родителям поколения Z»

***Вывод:*** Таким образом, подводя итог работы муниципальной площадки за 2020-2021 учебный год, можно отметить, что педагогическим коллективом школы проведена определенная работников по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников. Все формы работы методической службы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Для повышения эффективности педагогического процесса ведется постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

**2.5 востребованность выпускников**

В 2021 году выпускников 9 класса – пять. Один выпускник 9 класса (20%) продолжил обучение в 10 классе МБОУ «Репьевская СОШ», один выпускник 9 класса (20%) продолжил обучение в 10 классе в МБОУ «Лицей №1» п.Тюльган. Два выпускника (40%) поступили в Филиал ГАПОУ (АНПОО «Шарлыкский технический техникум»).

**2.6 качество кадрового обеспечения**

В 2021 году педагогический состав составлял 11 педагогов.

Из них: 6 педагогов (54,5%) - стаж 30лет и более;

1 педагог (9,1%) - от 20 до 30 лет;

3 педагога (27,3%) - от 10 до 20 лет,

1 педагог (9,1%) – не имеет стажа.

**Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатель | на 31.12.2021г. |
|  | Всего педагогических работников | 11 |
| 1. | Количество педагогических и руководящих  работников, имеющих высшее  педагогическое образование | 9  (81,8%) |
| 2. | Количество педагогических и руководящих  работников, имеющих среднее  педагогическое образование | 2  (18,2%) |

Из таблицы видно, что на протяжении последних лет в школе работает стабильный работоспособный коллектив.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

**Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Квалификационная | ***на 31.12.2021г.*** | |  |  |
| п/п | категория | **число** |  | **% от общего числа** | |
| 1. | Высшая | **5** |  | **45,5%** |  |
| 2. | Первая | **4** |  | **36,4%** |  |
| 3. | Соответствие | **1** |  | **9,1%** |  |
| 4. | Без категории | **1** |  | **9,1%** |  |

Анализ организации подбора, расстановки, оценки технологического уровня учителей показывает, что количество учителей, имеющих квалификационную категорию составляет 45,5% ( в 2021 году один педагог аттестовался на высшую квалификационную категорию, один – на первую категорию).

Посещение администрацией школы уроков педагогов осуществлялось по плану внутришкольного контроля посещения (процент запланированного посещения выполнен не в полном объёме). Все результаты административных проверок доводились до сведения педагогов и фиксировались в протоколах заседаний педсоветов, совещаний. Систематически проводились срезы знаний учащихся (по результатам срезов оформлялись информационно-аналитические справки), систематически контролировалось оформление школьной документации.

Посещенные уроки дали возможность следующие выводы:

- в целом все учителя знают и понимают суть требований к современному уроку;

- все педагоги ОУ уверенно владеют ИКТ и постоянно применяют их в собственной практике;

- учителя стремятся оценивать реальное продвижение каждого ребенка в учебном процессе, поощряют и поддерживают минимальные успехи;

-на уроке создаются условия для глубокого личностного взаимодействия «учитель-ученик», «ученик-ученик».

- расширился диапазон современных образовательных технологий, используемых учителями в педагогической практике;

Но вместе с тем, при проектировании и проведении урока у педагогов очевиден ряд проблем:

- некоторые учителя, по-прежнему, испытывают затруднения в проектировании отдельных этапов современного урока (целеполагание, создание проблемных ситуаций, рефлексия);

- не все учителя применяют на практике дифференцированное обучение;

- очевидна недостаточная оснащенность учителей инструментарием для отслеживания метапредметных результатов;

Вопросы, вызывающие затруднения у педагогов, выносились на заседания ШМО. Педагогам предоставлялась возможность участия в региональных и районных методических семинарах, конкурсах.

В прошедшем учебном году повышали свой профессиональный уровень через курсовую подготовку дистанционно. Дистанционный формат повышения квалификации в условиях сложной эпидемиологической ситуации оказался в 2021 году самым востребованным. В целом 100% педагогов начальной школы обучены по вопросам реализации Стандартов НОО и 100% педагогов основной школы обучены работе по Стандартам ООО.

**Школьные методические объединения в 2021 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название школьного методического объединения, творческой или проблемной группы | Руководитель ШМО, творческой группы | Проблемная тема | Который год работают над темой | Уровень работы над темой (аналитико-теоретический, практический, рефлексивно-обобщающий) |
| «Мыслители»  (учителей естественно – математического цикла) | Санкова О.И. | Повышение качества образования по предметам естественно-математического цикла путём внедрения современных образовательных технологийв в условиях перехода на ФГОС ООО | 3 | практический |
| «Гармония»  (учителей начальных классов, воспитателей ДГ, учителей музыки, физкультуры, технологии) | Коваленко Г.М. | Системно-деятельностный подход как основополагающий метод формирования  метапредметных результатов обучающихся | 5 | рефлексивный |
| ШМО учителей гуманитарного цикла | Овчинникова Г.П. | Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных форм и методов обучения в условиях перехода на ФГОС. | 3 | практический |
| ШМО классных руководителей | Пахомова Г.П. | «Современные  образовательные технологии и методики  в воспитательной системе классного руководителя  в условиях перехода на ФГОС» | 4 | рефлексивный |

В целом педагогический коллектив отличается своей мобильностью, которая просматривается в готовности педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию, к внедрению инноваций. Поддерживать высокий уровень мотивации, творчества помогает включенность педагогов в инновационную деятельность.

**2.7 качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы и календарно-тематические планирования по всем предметам учебного плана. Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Школьный перечень учебников,

используемых в образовательном процессе

МБОУ «Репьевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Порядковый номер учебника по Федеральному перечню учебной литературы | Автор, наименование учебника | Класс | Издательство |
| **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **УМК «Школа России»** | | | | |
| 1. | 1.1.1.1.1.1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука (в 2-х частях) | 1 | Просвещение |
| 2. | 1.1.1.1.1.2 | Канавкина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. | 1 | Просвещение |
| 3. | 1.1.1.1.1.3 | Канавкина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. | 2 | Просвещение |
| 4. | 1.1.1.1.1.4 | Канавкина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. | 3 | Просвещение |
| 5. | 1.1.1.1.1.5 | Канавкина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. | 4 | Просвещение |
| 6. | 1.1.1.2.2.1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. | 1 | Просвещение |
| 7. | 1.1.1.2.1.2 | Климанова Л.Ф.,Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Ч. 1, 2 Литературное чтение. УМК «Перспектива» | 2 | Просвещение |
| 8. | 1.1.1.2.2.3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. | 3 | Просвещение |
| 9. | 1.1.1.2.2.4 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. | 4 | Просвещение |
| 10. | 1.1.3.1.8.1 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. | 1 | Просвещение |
| 11. | 1.1.3.1.8.2 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельлюкова Г.В. и др. Математика. | 2 | Просвещение |
| 12. | 1.1.3.1.8.2 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельлюкова Г.В. и др. Математика. | 3 | Просвещение |
| 13. | 1.1.3.1.8.3 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельлюкова Г.В. и др. Математика. | 4 | Просвещение |
| 14. | 1.1.4.1.3.1 | Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч. 1,2. | 1 | Просвещение |
| 15. | 1.1.4.1.3.2 | Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч. 1,2. | 2 | Просвещение |
| 16. | 1.1.4.1.3.3 | Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч. 1,2. | 3 | Просвещение |
| 17. | 1.1.4.1.3.3 | Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч. 1,2. | 4 | Просвещение |
| 18. | 1.1.7.1.4.1 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. | 1 | Просвещение |
| 19. | 1.1.7.1.4.2 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. | 2 | Просвещение |
| 20. | 1.1.7.1.4.3 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. | 3 | Просвещение |
| 21. | 1.1.7.1.4.4 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. | 4 | Просвещение |
| 22. | 1.1.6.2.2.1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. | 1 | Просвещение |
| 23. | 1.1.6.2.2.2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. | 2 | Просвещение |
| 24. | 1.1.6.2.2.3 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. | 3 | Просвещение |
| 25. | 1.1.6.2.2.4 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. | 4 | Просвещение |
| 26. | 1. 1.2.1.5.1 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. Ч.1,2. | 2 | Просвещение |
| 27. | 1. 1.2.1.5.2 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. Ч.1,2. | 3 | Просвещение |
| 28. | 1. 1.2.1.5.2 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. Ч.1,2. | 4 | Просвещение |
| 29. | 1.1.8.1.3.1 | Лях В.И., Зданевич А.А.Физическая культура. | 1-4 | Просвещение |
| 30. | 1.1.5.1.2.5 | Беглова А.Л,Саплина Е.В., Токарева Е.С. И др. Основы религиозных мировых культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур . | 4 | Просвещение |
| 31. | 1.1.6.1.1.1 | Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. | 1 | Просвещение |
| 32. | 1.1.6.1.1.2 | Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. | 2 | Просвещение |
| 33. | 1.1.6.1.1.3 | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. И др. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. | 3 | Просвещение |
| 34. | 1.1.6.1.1.4 | Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. | 4 | Просвещение |
| 35. | 2.1.7.1.1.1 | Усманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. | 1 | Просвещение |
| 36. | 2.1.7.1.1.2 | Усманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. | 2 | Просвещение |
| 37. | 2.1.7.1.1.3 | Усманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. | 3 | Просвещение |
| 38. | 2.1.7.1.1.4 | Усманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. | 4 | Просвещение |
| 39. | 3.1.1.1.22.1 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. | 1 | Акционерное общество «Учебная литература» |
| 40. | 3.1.1.1.22.2 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. | 2 | Акционерное общество «Учебная литература» |
| 41. | 3.1.1.1.22.3 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. | 3 | Акционерное общество «Учебная литература» |
| 42. | 3.1.1.1.22.4 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. | 4 | Акционерное общество «Учебная литература» |
|  |  | **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **(по УМК «Гармония» )** |  |  |
| 43. | 1.2.1.1.3.1 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. | 5 | Просвещение |
| 44. | 1.2.1.1.3.2 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. | 6 | Просвещение |
| 45. | 1.2.1.1.3.3 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. | 7 | Просвещение |
| 46. | вне перечня | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. | 8 | Просвещение |
| 47. | вне перечня | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. | 9 | Просвещение |
| 48. | 1.2.1.2.2.1 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Ч. 1, 2. | 5 | Просвещение |
| 49. | 1.2.1.2.2.2 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. /Под ред. Коровиной В.Я. Литература. Ч. 1, 2. | 6 | Просвещение |
| 50. | 1.2.1.2.2.3 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Ч. 1, 2. | 7 | Просвещение |
| 51. | 1.2.1.2.2.4 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Ч. 1, 2. | 8 | Просвещение |
| 52. | 1.2.1.2.2.5 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Зрабский И.С.и др./Под ред. Коровинолй В.Я. Литература. Ч 1,2. | 9 | Просвещение |
| 53. | 1.2.2.1.4.1 | Ваулина Ю.Е.,Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. | 5 | Просвещение |
| 54. | 1.2.2.1.10.2 | Бим И.Л. Садомова Л.В.Санникова Л.М. Немецкий язык. | 6 | Просвещение |
| 55. | 1.2.2.1.10.3 | Бим И.Л. Садомова Л.В. Немецкий язык. | 7 | Просвещение |
| 56. | 1.2.2.1.10.4 | Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык. | 8 | Просвещение |
| 57. | 1.2.2.1.10.5 | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. | 9 | Просвещение |
| 58. | 1.2.4.1.6.1 | Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. /Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика. | 5 | Просвещение |
| 59. | 1.2.4.1.6.2 | Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. /Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика. | 6 | Просвещение |
| 60. | 1.2.4.2.2.1 | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра. | 7 | Просвещение |
| 61. | 1.2.4.2.2.2 | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра. | 8 | Просвещение |
| 62. | 1.2.4.2.2.3 | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра. | 9 | Просвещение |
| 63. | 1.2.4.3.1.1 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомчев С.Б. и др. Геометрия. | 7-9 | Просвещение |
| 64. | 1.2.3.2.1.1 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира. | 5 | Просвещение |
| 65. | 1.2.3.2.1.2 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. | 6 | Просвещение |
| 66. | 1.2.3.2.2.3 | Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. | 7 | Русское слово |
| 67. | 1.2.3.2.1.4 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. /Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. | 8 | Просвещение |
| 68. | 1.2.3.2.1.5 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. /Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история. | 9 | Просвещение |
| 69. | 1.2.3.1.2.1 | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России. 6 класс. В 2-х частях. | 6 | Просвещение |
| 70. | 1.2.3.1.2.2 | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России. 7 класс. В 2-х частях. | 7 | Просвещение |
| 71. | 1.2.3.1.2.3 | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России. 8 класс. В 2-х частях. | 8 | Просвещение |
| 72. | 1.2.3.1.2.4 | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2-х частях. | 9 | Просвещение |
| 73. | вне перечня | Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. | 6 | Просвещение |
| 74. | вне перечня | Боголюбова Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. | 7 | Просвещение |
| 75. | 1.2.3.3.1.3 | Боголюбов Л.Н., Лезебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. | 8 | Просвещение |
| 76. | 1.2.3.3.1.4 | Боголюбов Л.Н., Лезебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. Обществознание. | 9 | Просвещение |
| 77. | 1.2.3.4.1.1 | Алексеева А.И., Николина В.В.,Липкина Е.К. и др. География. | 5-6 | Просвещение |
| 78. | вне перечня | Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. | 6 | Просвещение |
| 79. | вне перечня | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. (в 2-х частях) | 7 | Просвещение |
| 80. | 1.2.3.4.1.3 | Алесеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. | 8 | Просвещение |
| 81. | 1.2.3.4.1.4 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 2019г. | 9 | Просвещение |
| 82. | вне перечня | Чибилёв А.А. География Оренбургской области. | 8 | Оренбургское литературное агенство г.Оренбург |
| 83. | 1.2.5.1.7.1 | Пёрышкин А.В. Физика. | 7 | Дрофа |
| 84. | 1.2.5.1.7.2 | Пёрышкин А.В. Физика. | 8 | Дрофа |
| 85. | 1.2.5.1.7.3 | Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. | 9 | Дрофа |
| 86. | 2.2.4.2.1.1 | Босова Л.Л. Информатика. | 5 | БИНОМ. |
| 87. | 2.2.4.2.1.2 | Босова Л.Л. Информатика. | 6 | БИНОМ. |
| 88. | 1.2.4.4.1.1 | Босова Л.Л. Информатика. | 7 | БИНОМ. |
| 89. | 1.2.4.4.1.2 | Босова Л.Л. Информатика. | 8 | БИНОМ. |
| 90. | 1.2.4.4.1.3 | Босова Л.Л. Информатика. | 9 | БИНОМ. |
| 91. | 1.2.5.3.5.1 | Рудзитес Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. | 8 | Просвещение |
| 92. | 1.2.5.3.5.2 | Рудзитес Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. | 8 | Просвещение |
| 93. | вне перечня | Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. | 5 | Дрофа |
| 94. | вне перечня | Сонин Н.И. Биология.Живой организм. Учебник (Синий). | 6 | Дрофа |
| 95. | вне перечня | Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. | 7 | Дрофа |
| 96. | 1.2.5.2.4.4 | Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. и др. Биология. | 8 | Просвещение |
| 97. | 1.2.5.2.4.5 | Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. и др. Биология. | 9 | Просвещение |
| 98. | 2.2.7.1.1.1 | Кашекова И.Э.; Сергеева Г.П; Критская Е.Д. Искусство. | 8-9 | Просвещение |
| 99. | вне перечня | Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. | 5 | Вентана-Граф |
| 100. | вне перечня | Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома | 6 | Вентана-Граф |
| 101. | вне перечня | Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома | 7 | Вентана-Граф |
| 102. | вне перечня | Симоненко В.Д. Технология. | 8 | Вентана-Граф |
| 103. | вне перечня | Лях В.И., Зданевич А.А.Физическая культура. | 5-7 | Просвещение |
| 104. | 1.2.8.1.1.2 | Лях В.И., Зданевич А.А.Физическая культура. | 8-9 | Просвещение |
| 105. | 1.2.6.2.1.1 | Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка. | 5 | Просвещение |
| 106. | 1.2.6.2.1.2 | Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.Музыка. | 6 | Просвещение |
| 107. | 1.2.6.2.1.3 | Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка. | 7 | Просвещение |
| 108. | 1.2.6.2.1.4 | Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка. | 8 | Просвещение |
| 109. |  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. | 5 | Просвещение |
| 110. |  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ | 6 | Просвещение |
| 111. |  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. | 7 | Просвещение |
| 112. |  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. | 8 | Просвещение |
| 113. |  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. | 9 | Просвещение |
| 114. | 1.2.6.1.1.1 | Горяева Н.А.,Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. | 5 | Просвещение |
| 115. | 1.2.6.1.1.2 | Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.  Изобразительное искусство. | 6 | Просвещение |
| 116. | 1.2.6.1.1.3 | Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство. | 7 | Просвещение |
| 117. | 1.2.6.1.1.4 | Питерских А.С. /Под ред. Неменского Б.М.  Изобразительное искусство. | 8 | Просвещение |
| 118 | 3.2.1.1.12.1 | Александрова О.М.,Загоровская О.В. , Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. | 5 | Акционерное общество «Учебная литература» |
| 119. | 3.2.1.1.12.2 | Александрова О.М.,Загоровская О.В. , Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. | 6 | Акционерное общество «Учебная литература» |
| 120. | 3.2.1.1.12.3 | Александрова О.М.,Загоровская О.В. , Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. | 7 | Акционерное общество «Учебная литература» |
| 121. | 3.2.1.1.12.4 | Александрова О.М.,Загоровская О.В. , Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. | 8 | Акционерное общество «Учебная литература» |
| 122. | 3.2.1.1.12.5 | Александрова О.М.,Загоровская О.В. , Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. | 9 | Акционерное общество «Учебная литература» |
|  |  | **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |  |  |
| 123. | 1.3.1.1.7.1 | Гусарова И.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни) | 10-11 | "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 124. | 1.3.1.3.2.1 | Лебедев Ю.В. Литература. Ч.1,2. | 10 | Просвещение |
| 125. |  | Коровин В.И. Русская литература XIX в. Ч.1,2. | 11 | Просвещение |
| 126. | 1.3.2.1.6.1 | Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни) | 10 | Просвещение |
| 127. | 1.3.2.1.6.2 | Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни) | 11 | Просвещение |
| 128. | 1.3.4.1.8.1 | Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. (2ч) | 10-11 | Мнемозина |
| 129. | 1.3.4.1.2.1 | Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф., Кадомцев С.Б и др. Геометрия. | 10 – 11 | Просвещение |
| 130. |  | Горинов М.М.,Данилов А.А.,Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях) | 10-11 | Просвещение |
| 131. | 1.3.3.1.9.1 | Сороко-Цюпа О.С.,Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А.История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни) | 10 -11 | Просвещение |
| 132. | 1.3.3.9.1.1 | Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. | 10 | Просвещение |
| 133. | 1.3.3.9.1.2 | Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. | 11 | Просвещение |
| 134. | 1.3.5.1.9.1 | Пурышева Н.С. Важеевская Н.Е., Исаев Д.А.; под ред. Пурышевой Н.С.Физика. | 10 | Дрофа |
| 135. | 1.3.5.1.9.2 | Пурышева Н.С. Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. Физика. | 11 | Дрофа |
| 136. | 1.3.3.3.7.1 | Максаковский В.П. География . | 10-11 | Просвещение |
| 137. | 1.3.4.3.1.1 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. | 10 | БИНОМ. |
| 138. | 1.3.4.3.1.2 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. | 11 | БИНОМ. |
| 139. |  | Захаров В.Б.,Мамонтов С.Г.,Сонин Н.И.,Захарова Е.Т.;под ред. Захарова В.Б. Биология (углубленный уровень) | 10 | Дрофа |
| 140. |  | Захаров В.Б. Общая биология. 10-11кл. | 11 | Дрофа |
| 141. | 1.3.5.4.5.1 | Рудзитес Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. (базовый уровень) | 10 | Просвещение |
| 142. | 1.3.5.4.5.2 | Рудзитес Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. (базовый уровень) | 11 | Просвещение |
| 143. | 1.3.6.3.1.1 | Ким.С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | Вентана-Граф |
| 144. | 1.3.6.3.1.2 | Ким.С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 11 | Просвещение |
| 145. | 1.3.3.5.4.1 | Королёв Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. | 10-11 | Вентана-Граф |
| 146. | 1.3.3.7.3.1 | Певцова Е.А. Право (в 2 частях) | 10 | Русское слово |
| 147. | 1.3.3.7.3.2 | Певцова Е.А. Право (в 2 частях) | 11 | Русское слово |
| 148. | 1.3.5.3.3.1 | Чаругин В.М. Астрономия. | 10-11 | Просвещение |
| 149. | 1.3.6.1.2.1 | Лях В.И. Физическая культура. | 10-11 | Просвещение |

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

В школе на 31.12.2021 года имеется всего литературы – **9 475** экз.

Из них:

- учебники – **1 713**

- художественная литература – **7 722**

- справочные материалы – **40**

В библиотеке имеется читальный зал на 4 посадочных места. В библиотеке находится один компьютер для пользования электронными ресурсами.

Целью деятельности школьной методической службы являлось: создание единой образовательно-развивающей среды, обеспечивающей самореализацию и саморазвитие личности обучающихся и совершенствование профессиональной компетентности педагогов

Деятельность школьной методической службы была организована по следующим направлениям:

* Организационно-методическая деятельность.
* Непрерывное образование педагогов.
* Контрольно-аналитическая деятельность.
* Методическое сопровождение образовательного процесса.
* Изучение, обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы

**2.8 материально-техническая база**

Школа расположена в одноэтажном кирпичном здании. Имеется 10 учебных кабинетов, оснащенных необходимым для учебного процесса оборудованием. Снабжена следующими системами: центральное отопление, канализация, водоснабжение. Установлена АПС и система оповещения людей о пожаре, имеется кнопка тревожной сигнализации, установлено видеонаблюдение, подключена к системе охраны с выводом на пульт. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. В школе имеются спортзал, оборудованный раздевалкой; компьютерный класс, оборудованный интерактивной доской и 6 ПК, 6 ноутбуками, тремя МФУ, кабинет технологии, библиотека и столовая, группа дошкольного образования. Имеется школьный транспорт для подвоза учащихся из с.Козловки. Территория школы огорожена забором, при школе имеется спортивная площадка, детская игровая площадка для дошкольной группы, газовая котельная, гараж. Учебниками и методическими пособиями обучающиеся и педагоги обеспечены. Здание школы находится в оперативном управлении (свидетельство о государственной регистрации права № 56-АВ 043906 от 27 августа 2013 года; общая площадь используемых зданий и помещений: 1 287,4 кв.м; учебная площадь: 742 кв. м; учебная площадь на одного обучающегося: 18 кв.м. Имеется заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (санитарно-эпидемиологическое заключение № 56.02.03.000.М.000024.03.09 от 06.03.2009 г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды учебных | |  | Виды оборудования | | % |
| помещений | |  |  | | оснащенности |
| Кабинет физики | |  | Лаборантская комната | | 80-100 |
|  |  |  | Демонстрационный стол | |  |
|  |  |  | комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и | |  |
|  |  |  | раздаточный материал, наборы для проведения | |  |
|  |  |  | физического эксперимента, | |  |
|  |  |  | ноутбук, проектор, экран | |  |
|  |  |  |  | |  |
| Кабинет | химии | и | Лаборантская комната | | 80-100 |
| биологии |  |  | Демонстрационный стол, вытяжной шкаф, комплекты | |  |
|  |  |  | учебной мебели, шкафы, наглядный и раздаточный | |  |
|  |  |  | материал, наборы химического оборудования и реактивов. | |  |
| Кабинет |  |  | Компьютеры, принтеры | | 80-100 |
| информатики | |  | Сканер, | |  |
|  |  |  | проектор | |  |
|  |  |  | интерактивная доска | |  |
|  |  |  | комплекты регулируемой мебели, наглядный материал. | |  |
| Кабинет ОБЖ. | |  | Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и | | 80-95 |
|  |  |  | раздаточный материал | |  |
|  |  |  | Противогазы | |  |
|  |  |  | Пневматическая винтовка | |  |
|  |  |  | Пневматический пистолет | |  |
|  |  |  | Респиратор | |  |
|  |  |  | Индикатор | |  |
|  |  |  | И.П.П. – 11 | |  |
|  |  |  | Носилки | |  |
|  |  |  | Сумка медицинская | |  |
|  |  |  | ВПХР | |  |
| Кабинеты | начальных | | Кабинет начальных классов №1 и №2 | | 80-100 |
| классов |  |  | Ученическая мебель | |  |
|  |  |  | ноутбук — 2 | |  |
|  |  |  | проектор — 2 | |  |
|  |  |  | экран — 2 | |  |
|  |  |  | МФУ—2 | |  |
|  |  |  | Таблицы | |  |
|  |  |  | Методические пособия | |  |
|  |  |  | конторка | |  |
| Кабинет | истории | и | Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и | | 80-100 |
| иностранного языка | |  | раздаточный материал | |  |
| Русский | язык | и | Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и | | 80-100 |
| литература |  |  | раздаточный материал | |  |
| Спортивный зал | | | | Набор спортивного оборудования: | 80-100 |
|  | | | | Лыжи |  |
|  | | | | Мячи |  |
|  | | | | Брусья |  |
|  | | | | Конь |  |
|  | | | | Козел |  |
|  | | | | Перекладина |  |
|  | | | | Шведская стенка |  |
|  | | | | Канат |  |
|  | | | | Беговая дорожка- |  |
|  | | | | Велотренажер |  |
|  | | | | Силовой тренажер |  |
|  | | | |  |  |
| Кабинет математики | | | | Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и | 80-100 |
|  | | | | раздаточный материал, наборы чертёжных инструментов |  |
|  | | | | доска |  |
|  | | | | ноутбук |  |
| Кабинет технологии | | | | Наглядный и раздаточный материал | 75-100 |
|  | | | | Ученическая мебель |  |
|  | | | | Электрические швейные машины |  |
|  | | | | Оверлог |  |
|  | | | | Утюг |  |
|  | | | |  |  |

В школе создано единое информационное пространство, способствующее повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий, имеется локальная сеть, которой связаны кабинет директора и кабинет информатики.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: компьютеры – 7 шт., ноутбуки – 6, 3 мультимедийных проекторов, используемых в учебном процессе.

МФУ — 4

Телевизор - 1

Компьютерная аппаратура позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на достаточно высоком техническом уровне.

На прилегающей к школе территории установлено видеонаблюдение в виде 4-ёх видеокамер.

Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса, в летний период 2021 года выполнены ремонтные работы: косметический ремонт учебных кабинетов, столовой, рекреаций.

Но, несмотря на значительные усилия администрации школы, направленные на совершенствование материально-технической базы, созданная в школе инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Не в каждом учебном кабинете имеется выход в Интернет, не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, в библиотеке недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. В школе острая необходимость частичной замены устаревшей компьютерной техники, капитальной реконструкции пищеблока, замены старых оконных блоков, дверей.

**2.9 функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в ОО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;

- Аккредитации;

- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- Системы внутришкольного контроля;

- Независимой оценки качества образования;

- Мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;

- Промежуточная и итоговая аттестация;

- Мониторинговые исследования;

- Социологические опросы;

- Отчеты работников школы;

- Посещение уроков и внеклассных мероприятий

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

* + - 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11 классов);

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение обучающихся.

* + - 1. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС)

- рабочие программы по предметам учебного плана;

- программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение;

- организация питания;

- психологический климат в образовательном учреждении.

**3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв.** [приказом](#sub_0) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

**МБОУ «Репьевская» на 31.12.2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 38 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 15 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 22 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 2 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 16/47,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 30,5 б |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 18 б |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | ЕГЭ не сдавали |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | ЕГЭ не сдавали |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 32/84,2/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 28/73,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6/15,8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1/2,6% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 38/100%(в период пандемии) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 9/81% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/81% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/ 18,2% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/ 18,2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9/81,9% |
| 1.29.1 | Высшая | 5/ 45,5% |
| 1.29.2 | Первая | 4/36,4% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/9,1% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6/54,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/9,1% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/27,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 на 3 уч-ся |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 43 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 38/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 31,4кв.м |

**4. Заключение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование позиции самообследования** | **Заключение** |
|  |  |  |
| 1. | Общие сведения о состоянии и развитии образовательной | удовлетворяет |
|  | организации. Управление образовательным процессом. |  |
| 2. | Система управления образовательной организации. Материально- | удовлетворяет |
|  | техническое обеспечение общеобразовательного учреждения |  |
|  |  |  |
| 3. | Содержание подготовки обучающихся. | удовлетворяет |
|  |  |  |
| 4. | Качество подготовки обучающихся | удовлетворяет |
|  |  |  |
| 5. | Организация образовательной деятельности | удовлетворяет |
|  |  |  |
| 6. | Кадровые условия реализации образовательных программ | удовлетворяет |
|  |  |  |
| 7. | Учебно-методическое и библиотечно-информационное | удовлетворяет |
|  | обеспечение |  |
| 8. | Материально-техническая база | удовлетворяет |
|  |  |  |
| 9. | Функционирование внутренней системы оценки качества | удовлетворяет |
|  | образования |  |
| 10. | Анализ показателей деятельности организации | удовлетворяет |
|  |  |  |

***Исходя из результатов самообследования, определён ряд задач:***

1. Активизировать работу по совершенствованию подходов к реализации новых стандартов третьего поколения в образовании.

Директор: И.В. Рысина