|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  педагогического совета  протокол  № 4 от 02.04.2025 г. |  |

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2024 ГОД

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Репьевская средняя общеобразовательная школа»

с. Репьевка Тюльганского района Оренбургской области

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2025

**Содержание**

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.

**I. Аналитическая часть**

1.Оценка образовательной деятельности

1. Оценка структуры и системы управления общеобразовательной организации
2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
3. Оценка организации учебного процесса.
4. Оценка востребованности выпускников
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

**II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324) МБОУ «Репьевская СОШ»**

**III. Заключение.**

1. **Общие сведения об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование  общеобразовательной  организации  в соответствии с Уставом | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репьевская средняя общеобразовательная школа» с. Репьевка Тюльганского района Оренбургской области |
| Директор  общеобразовательной  организации | Рысина Ирина Витальевна |
| Юридический адрес | 462018, Оренбургская область, Тюльганский район, с. Репьевка, ул. Школьная, д. 4 |
| Телефон | 8(35332) 2-56-24 |
| Адрес электронной почты | [repjovka-ru@yandex.ru](mailto:repjovka-ru@yandex.ru) |
| Адрес сайта | https://sh-repevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Учредитель | Муниципальное образование Тюльганский район в лице главы администрации района |
| Лицензия на  образовательную  деятельность | Регистрационный номер ЛО35-01248-56/00206852, дата предоставления 11 марта 2016 года, бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых  взрослых. |
| Свидетельство о государственной регистрации | Серия 56 № 001193444 от 30.09.2002 г. |
| Устав ОО | Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Репьевская средняя общеобразовательная школа» с. Репьевка Тюльганского района Оренбургской области (Распоряжение главы администрации Тюльганского района Оренбургской области № 171-р от 03.12.2015 г.) |

|  |  |
| --- | --- |
| Программа развития | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Репьевская средняя общеобразовательная школа» с. Репьевка Тюльганского района Оренбургской области на 2024-2028 г.г. |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО | Правила внутреннего распорядка обучающихся  Правила внутреннего трудового распорядка  Коллективный договор  Правила приёма обучающихся  Режим занятий обучающихся  Формы, периодичность и порядок текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления  обучающихся  Порядок оформления возникновения, приостановления и  прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными  представителями) несовершеннолетних обучающихся. |

1. **Аналитическая часть**
2. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральная образовательная программа( федеральная образовательная программа- далее ФОП) ФОП начального общего образования, ФОП основного общего образования, ФОП среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФОП СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Образовательная деятельность дошкольного образования организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями

• СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С 1 сентября 2024 года Организация внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты: дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»; Основная образовательная программа начального общего образования ФОП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 42; Основная образовательная программа основного общего образования ФОП ООО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 38 ; Основная образовательная программа среднего общего образования ФОП СОО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 7 ; дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины». В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

**Вывод**. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**2.Структура и система управления общеобразовательной организации**

Административные обязанности в МБОУ «Репьевская СОШ» распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Сведения об администрации школы:

Директор школы **Рысина Ирина Витальевна**, образование высшее педагогическое, стаж работы 37 лет.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Макаева Кунслу Кунабаевна,** образование высшее, стаж работы 21 год.

Заместитель директора по воспитательной работе **Санкова Оксана Ивановна**, образование высшее педагогическое, стаж работы 22 года.

Основными формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, совет обучающихся, родительский комитет.

**Вывод:** Система управления МБОУ «Репьевская СОШ» соответствует организационной и нормативно-правовой документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования.

1. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

-Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

-Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

-Основная образовательная программа среднего общего образования;

-Адаптивная образовательная программа для детей с ОВЗ.

- Адаптивная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с ОВЗ.

**Обучение по всем программам осуществляется на русском языке.**

**Сведения о реализуемых образовательных программах 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень реализуемых образовательных программ** | **Направленность** | **Сроки освоения/классы** | **Кол-во классов** | **Кол-во обучаю -**  **щихся** |
| 1 | Начального  общего  образования | Общеобразовательная | Четыре года 1-4 классы | 4 | 14 |
| 2 | Основного  общего  образования | Общеобразовательная | Пять лет 5-9 классы | 4 | 20 |
| 3 | Среднего общего образования | Общеобразовательная | Два года 10-11 классы | 2 | 2 |
| 4. | Начального  общего  образования  Основного  общего  образования | Адаптированная общеобразовательная программа | Четыре года 1-4 классы  Пять лет 5-9 классы | 1  6,8 | 2  2 |

**Сведения о программном обеспечении по предметам 2024 год**

|  |  |
| --- | --- |
| .**№ п/п** | **Программы** |
| 1 | Программы учебно-методического комплекта «Школа России» (1-4 классы) |
| 2 | Программа «Английский язык: 2-4 классы» (Вербицкая Л.А. |
| 3 | Программа «Музыка. Начальные классы.» (Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др под научным руководством Кабалевского Д.Б.) |
| 4 | Программа “Русский язык”. 5-9 кл. (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др.). |
| 5 | Программа “Русский язык”. 10-11 кл. (Гольцова Н.Г.). |
| 6 | Программа “Литература”.5-11 кл. (Под ред. Коровиной В.Я.). “. |
| 7 | Программа “Английский язык».для 5-11 кл. (Кузовлев В.П.) |
| 8 | Программа “Математика”. 5-11 кл.для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. (сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.). Программа “Математика”. 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений. (ИОСО РАО). |
| 12 | Программа курса “История древнего мира” 5кл. (Ф.А. Михайловский), |
| 13 | Программа курса “История средних веков: Европа и остальной мир” 6 кл. (А.М. Бойцов, Н.Г. Петрова). |
| 14 | Программа курсов “Новая история. Конец XV - начало XX века”. 7 кл. |
| 15 | Программа курса «Новая история»8кл.Н.В.Загладин. |
| 16 | Программа курса “История России с древнейших времен до конца XVIII века” 6-7 кл. (Е.В. Пчелов). |
| 17 | Программа курса “История России. XIX век” 8кл. (А.Н. Боханов, Д.А. Фадеева). |
| 18 | Программа курса “История Отечества XX век” 9кл. (С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина) “ |
| 19 | Программа курса “История России с древнейших времен до конца XIX века”. |
| 20 | Программа курса “Новейшая история” 9кл. (Загладин Н.В.) |
| 21 | Программа курса “Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца Х1Хв.”10 кл. (Загладин Н.В.) |
| 22 | Программа «Обществознание». 8-10 кл. (Кравченко А.И.) |
| 23 | Программа “Всеобщая история ХХв.» |
| 24 | Программа «Обществознание». 5-11 кл. (Кравченко А.И.). |
| 25 | Программа по географии (под ред. И.В. Душиной). |
| 26 | Программа “Экономическая и социальная география мира”. 10-11 кл. (В.П. Максаковский). |
| 27 | Программа по географии Оренбургской области. (Под ред. А.А. Чибилева). |
| 28 | Программа “Физика”. 7-9 кл. (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин). |
| 29 | Программа “Физика”. 10-11 кл. (Пурышева Н.С.). |
| 30 | Программы. Информатика. 1-11 кл.  Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 кл. |
| 31 | Программа для общеобразовательных учреждений. «Химия» 8-11 кл. (Г.Е.Рудзитис, И.И.Новошинский) |
| 32 | Программа. Биология. 5-11 кл. (Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, А.А. Плешаков, В.И. Сивоглазов). |
| 33 | Программа “Общая биология”. 10-11кл. (Захаров В.Б.). |
| 34 | Программа «Музыка» для общеобразовательных учреждений. 1-4 кл. Е.Д.Критская, Г.П.Сеергеева) |
| 35 | Программа «Музыка» для общеобразовательных учреждений. 5-8 кл. Е.Д.Критская, Г.П.Сеергеева) |
| 36 | Программа «Изобразительное искусство и художественный труд»(под рук. Б.М.Неменского). |
| 37 | Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. В.И.Лях и др. |
| 38 | Программа «Технология» 5-8кл.( под руководством Симоненко В.Д.) |
| 39 | Примерная программа “Основы безопасности жизнедеятельности”. 5-11 кл. (А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников). |

Всего на конец 2023-2024 учебного года аттестовано 36 человек, двое из них - по адаптированной образовательной программе для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), один – по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Общая успеваемость по ОУ составила 100%; качество знаний по ОУ – 39%. Таким образом, качество знаний, по сравнению с прошлым 2023 учебным годом, осталось на прежнем уровне..

**В начальной школе** успеваемость составила 100%; качество знаний составило 45%.

**В основной школе** успеваемость составила 100%, ИК – 37%,по сравнению с прошлогодними показателями качество знаний остается на прежнем уровне.

**В старшей школе** успеваемость составила 100%, ИК - 0%.(10 класс).

Статистика показателей за 2021–2024 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | На конец 2024 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 41 | 37 | 37 | 36 |
| -начальная школа | 16 | 16 | 17 | 16 |
| -основная школа | 23 | 20 | 19 | 19 |
| - средняя школа | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | - | - | - | - |
| - начальная школа | - | - |  | - |
| - основная школа | - | - | - | - |
| -средняя школа | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| -об основном общем образовании | - | - | - | - |
| - о среднем общем образовании | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  |  | - | - |
| - в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -средней школе | 0 | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся образовательной организации постепенно уменьшается в связи с низкой рождаемостью, а также в связи с тем, что после получения основного образования обучающиеся продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 10 | 10 | 100 | 1 | 10 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 20 | 20 | 100 | 7 | 35 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», также остается прежним.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11  классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол- во |
| 10 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

На уровне среднего общего образования процент качества знаний обучающихся 50%..

**Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике в сравнении с предыдущим годом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
| Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2022/2023 | 100 % | 50 % | 3,5 | 100 % | 100 % | 4 |
| 2023-2024 | 100% | 50 | 3,75 | 100% | 75 % | 4 |

**Результаты по предметам по выбору в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
| Обществознание | 2 | 0 % | 3 | 100 % |
| Биология | 1 | 100 % | 4 | 100 % |
| География | 2 | 50 % | 3,5 | 100 % |
| Физика | 2 | 0% | 3 | !00% |
| Информатика | 1 | 100% | 5 | 100% |

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

Уровень освоения обучающимися основной образовательной программы проверяется на протяжении ряда лет через Всероссийские проверочные работы. Весной 2024 года учащиеся 4-8 классов приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся всего | Количество учащихся, выполнявших  ВПР (чел./%) | Успеваемость  % | Качество знаний | Средний балл выполнения  ВПР |
| 5класс | | | | | |
| Русскийязык | 4 | 4/100 | 75 | 25 | 44 |
| Математика | 4 | 4/100 | 75 | 50 | 10 |
| История | 4 | 4/100 | 100 | 75 | 11,4 |
| Биология | 4 | 4/100 | 100 | 50 | 23 |
| 7класс | | | | | |
| Русскийязык | 4 | 4/100 | 100 | 50 | 31 |
| Математика | 4 | 4/100 | 100 | 25 | 8,5 |
| Биология | 4 | 4/100 | 100 | 75 | 13 |
| Обществознание | 4 | 4/100 | 100 | 75 | 13 |
| 8 класс | | | | | |
| Русскийязык | 6 | 6/100 | 83 | 33 | 36,4 |
| Математика | 6 | 5/83 | 80 | 40 | 11 |
| Физика | 6 | 4/67 | 100 | 26 | 19,8 |
| Обществознание | 6 | 5/83 | 100 | 20 | 20 |
| 4 класс | | | | | |
| Русскийязык | 5 | 5/100 | 100 | 60 | 17,2 |
| Математика | 5 | 5/100 | 100 | 60 | 9 |
| Окр. мир | 5 | 5/100 | 100 | 60 | 17,5 |

Вывод:Результаты проведенных ВПР заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

По итогам ВПР всеми учителями – предметниками был проведен индивидуальный анализ ошибок и на методических объединениях определены методические задачи по ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период.

За последние восемь лет в школе нет медалистов.

В целом по образовательной организации низкое качество обучения, что свидетельствует о низкой мотивированности обучающихся в целом, в том числе обучающихся начальной и средней школы.

В 2024 году школа работала в режиме пятидневной недели. В 1 классе использовался в соответствии с нормами СанПина«ступенчатый» режим обучения:

в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый и один день в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;

в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один урок в неделю – 5 уроков за счёт физической культуры.

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Обучение в 1 классе осуществлялось без домашних заданий и балльного оценивания. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН.2.4.3648-20.

При составлении школьного учебного плана соблюдался уровень допустимой недельной нагрузки на учащихся каждого класса, соблюдалась преемственность между возрастными ступенями обучения.

Выбор предметов регионального компонента основан на целостно-целевой модели преемственности содержания образования с учетом специфики социально-экономического развития Оренбургской области, потребности в выполнении социального заказа и обеспечивался наличием в МБОУ «Репьевская средняя общеобразовательная школа» квалифицированного кадрового и программно-методического потенциала.

Часы **школьного компонента** распределены следующим образом:

Часы части, формируемой **участниками** образовательного процесса распределены следующим образом:

Часы учебного плана из части, формируемой участниками образовательного процесса, использованы для введения на уровень начального общего образования новой предметной области **«элективный курс по математике » -** по 1 часу, в целях повышения уровня математического развития учащихся.

На основании «Методических рекомендаций по организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЗР за счет времени вариативной части базисного учебного плана» (письмо от 27.04.2007 № 03-898), с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в вариативной части учебного плана за счёт часов школьного компонента выделено по 1 часу в 8-11 классах на предмет **«Основы безопасности и защиты Родины».**

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5-6 классах представлена курсом «Основы религиозных культур народов России» - 1 час в неделю.

Учебный план Технологического (информационно – технологический профиль) профиля (10 класс) на старшей ступени обучения состоит из двух частей: предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и дополнительных учебных предметов учебных курсов по выбору обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

**«Русский язык и литература»** (русский язык, литература) - русский язык-2ч. в неделю, литература – 3 ч.

**«Иностранный язык»** (иностранный язык (немецкий) -3ч.в неделю.

**«Математика и информатика»** (математика) -8 ч. в неделю, (информатика) – 4 ч. в неделю

**«Общественные науки»** (история) -2 ч. в неделю, обществознание – 2 часа в неделю, география – 1 ч. в неделю

«Естественно - научные предметы» (химия, биология) – по 1 часа в неделю, физика – 2 часа.

**«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) - физическая культура- 2 ч.в неделю, основы безопасности жизнедеятельности- 1 часа в неделю.

Часть, **формируемая участниками образовательных отношений**, представлена

учебными предметами по выбору из обязательных учебных областей:

«Элективный курс по математике» - 1 час в неделю;

Учебный план естественно - научного профиля (11 класс) на старшей ступени обучения состоит из двух частей: предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и дополнительных учебных предметов учебных курсов по выбору обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

**«Русский язык и литература»** (русский язык, литература) - русский язык-2ч. в неделю, литература – 3 ч.

**«Иностранный язык»** (иностранный язык (немецкий) -3ч.в неделю.

**«Математика и информатика»** (математика) -6 ч. в неделю, (информатика) – 1 ч. в неделю

**«Общественные науки»** (история) -2 ч. в неделю, обществознание – 2 часа в неделю, география – 1 ч. в неделю

«Естественно - научные предметы» (химия, биология) – по 3 часа в неделю, физика – 2 часа.

**«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) - физическая культура- 2 ч.в неделю, основы безопасности жизнедеятельности- 1 часа в неделю.

Часть, **формируемая участниками образовательных отношений**, представлена

учебными предметами по выбору из обязательных учебных областей:

«Элективный курс по математике» - 1 час в неделю;

«Элективный курс по русскому языку» - 1 час в неделю;

«Алгебра» - 1 час.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

Содержательное наполнение вариативной части УП (школьного компонента) формировалось исходя из запросов современного общества, потребностей учащихся школы и рекомендаций базисного учебного плана с целью развития содержания базовых курсов и удовлетворения познавательных интересов учащихся по отдельным направлениям.

Таким образом, учебный план МБОУ «Репьевская СОШ» в 2024 году предназначался для выполнения образовательного государственного стандарта по базовым и профильным дисциплинам, для расширения содержание изучения предметов, ориентации учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность, обеспечения условия для самоопределения учащихся и готовности их к поступлению в высшие учебные заведения.

Программы всех образовательных предметов учебного плана на 2024 год выполнены в полном объёме. Таким образом, организация образовательного процесса в МБОУ «Репьевская СОШ» соответствует требованиям и нормам законодательства.

**Работа с одаренными детьми**

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Репьевская СОШ» была организована система работы с одаренными детьми, которая выстраивалась на основе следующих приоритетных принципов педагогической деятельности:

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей
2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.
3. Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы
4. Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
5. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки детей с разными познавательными способностями.

По окончанию предыдущего учебного года создан школьный банк данных одаренных детей в МБОУ «Репьевская СОШ».

В конкурсном движении также активно приняли участие ребята с высоким уровнем мотивации к изучению тех или иных предметных областей:

**Воспитательная работа**

В 2024 году школа продолжила реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основной целью воспитательной работы в МБОУ «Репьевская СОШ» являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

В 2024 году продолжили еженедельно по понедельникам в рамках общешкольной линейки осуществлять церемонию поднятия Государственного флага и исполнения гимна России.

Также каждый понедельник проводиться занятия «Разговоры о важном», темы которых связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России. Большинство тем приурочены к памятным и праздничным датам. «Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между учителем и учениками.

В текущем году реализуется программа внеурочной деятельности, направленная на профессиональное самоопределение учащихся «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов, курс который реализуется при помощи проекта «Билет в будущее». «Билет в будущее»- проект в котором учитывается психолого-возрастные особенности учащихся и поэтому программы профориентации разработаны для трех возрастных групп (6-7,8-9,10-11). В проекте могут принять участие обучающиеся, в том числе, с ограниченными возможности здоровья, родители, педагоги. «Россия - мои горизонты»- еженедельное занятие, которые проходили по четвергам.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
* занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 1 - 4 кл, «Уроки формирования функциональной грамотности» 5– 9 кл.);
* Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Тропинка в профессию» 1- 4 кл, «Россия - мои горизонты» 6 – 11 кл.);
* Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (Программа кружка по декоративно-прикладному творчеству «Наши руки не для скуки», «Репьевские ложкари», «Задоринки», «Разговор о правильном питании», ШСК «Старт»).

**Результаты участия учащихся в конкурсном движении в рамках модуля «Внеурочная деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | ФИО  руководителя | Количество  обучающихся | Результат |
| Областной дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души- 2024» | Санкова О.И. | 3 | Денеева В., Серова Е.,  Гекавая О. – участие. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | Ишкаева А.Ф. | 2 | Антонова С. – 2 место;  Макаев К. 2 место. |
| Областная онлайн – викторина «Степная жемчужина» | Санкова О.И. | 5 | Антонова С.,  Санков К.;  Денеева В, Гекавая О., Исаева В.-участие; |
| Муниципальный конкурс чтецов «А память сердце бережет» | Исакова Л.Ю. | 3 | Макаев Т., Денеева А., Порошин Н.- участие |
| Областной конкурс эссе «Мой первый бизнес» | Ишкаева А.Ф. | 1 | Макаев К.- участие |
| Муниципальный этап областного заочного конкурса Графический мир» | Макаева К.К. | 3 | Серова Е – 2;  Макаев К. – 1;  Антонова С.-2 |
| Областной этап областного заочного конкурса « | Макаева К.К. | 3 | Серова Е – участие  Макаев Т. – 1 место;  Антонова С. - 2 место; |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Санкова О.И. | 1 | Серова Л. – участие |
| Районное соревнование по спортивному ориентированию | Санкова О.И. | 6 | Участие |
| Конкурс на лучший детский рисунок посвященный Дню работника сельского хозяйства | Макаева К.К | 4 | Антонова С, Николаева А, Аталиков Д., Антонова М.- сертификат участника |
| Муниципальный этап областного конкурса по истории Военно-морского Флота России | Ишкаева А.Ф. | 3 | Макаев Т., Денеева А., Антонова С.- участие; Денеева А.(диплом 3 степени на областном уровне) |
| Онлайн – марафон «Пою о маме» | Пахомова Г.П. | 2,4,5,6,8 кл | Сертификат участника |
| Интеллектуальная игра « Что? Где? Когда? | Санкова О.И. | 6 | 1 место |
| XXVII областной конкур детского творчества «Рукописная книга» | Ишкаева А.Ф. | 2 | Антонова С., Серова Е. -результат ожидается |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | Ишкаева А.Ф. | 3 | Макаев Т., Макаев К., Антонова С.- участие |

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* художественное («Наши руки не для скуки»);
* туристско-краеведческое («Зелёная волна»).
* социально-педагогическое («Школьный музей»)
* естественно - научной направленности («Я - агроном»)

**Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне.**

В работе с одаренными детьми можно отметить следующие положительные моменты:

* результативное участие в муниципальном этапе ВОШ;
* результативное участие в региональном этапе областной олимпиады школьников по литературе и биологии.

**4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

1. Учебные занятия начаты

- со 2 сентября 2024 года;

- 4 учебных четверти для учащихся 1-9 классов;

- 2 полугодия для учащихся 10-11 классов.

2. Окончание учебного года:

- в 1 классах – по истечении 33 учебных недель (при условии выполнения учебных программ);

- в 2-8, 10 классах – по истечении 34 учебных недель;

- в 9-11 классах – согласно приказу Министерства образования Оренбургской области

3. Занятия организовать по пятидневной учебной неделе.

4. Учебные занятия организовать в одну смену

начало занятий – 9.00 ч.

5. Продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В первом полугодии часть уроков проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности обучающихся.

Обучение в 1 классе проводится без домашних заданий и балльного оценивания. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией.

6. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках в течение учебного дня не более 1 контрольной работы в одном классе. Не планируются контрольные работы сразу после урока физической культуры.

7. Внеурочная деятельность выносится из учебного плана, расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочная деятельность в начальной школе организуется с 14.30 ч., в основной школе – с 16.00 ч. Начало работы спортивных кружков в 17.00 ч.

8.Расписание звонков:

**1 урок**: 9.00 – 9.45 перемена 10 минут

**2 урок**: 9.55 – 10.40 перемена 20 минут

**3 урок:** 11.00 – 11.45 перемена 20 минут

**4 урок**: 12.05 - 12.50 перемена 15 минут

**5 урок**: 13.05 - 13.50 перемена 5 минут

**6 урок**: 13.55 - 14.35 перемена 5 минут

**7 урок**: 14.40 - 15.20

Промежуточная аттестация проводится во всех классах по всем предметам учебного плана по графику, утвержденному педагогическим советом не позднее, чем за 1 месяц до её начала.

**5.Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Год** | **ВУЗ** | **ССУЗ** | **10 класс** |
| 9 класс | 2022 |  | 3 | 0 |
|  | 2023 |  | 3 | 1 |
|  | 2024 |  | 3 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 11 класс | 2022 | 0 |  |  |
|  | 2023 | 1 |  |  |
|  | 2024 | 0 |  |  |

1. **Оценка кадрового обеспечения**

Педколлектив МБОУ «Репьевская СОШ» в 2024 году составляли 11 педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Квалификационная  категория | 2021-2022  учебный год | | 2022-2023  учебный год | | 2023-2024  учебный год | |
| число | % от общего числа | число | % от общего числа | число | %от общего числа |
| 1. | Высшая | 5 | 50% | 5 | 50% | 5 | 50% |
| 2. | Первая | 4 | 40% | 4 | 40% | 4 | 40% |
| 3. | Соответствие | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 10% |
| 4. | Без категории | 2 | 2 | 1 | 10% | 1 | 10% |

9 человек имеют высшее педагогическое образование (90%), среднее педагогическое – 1 человек (10%), 1 человек (10%) не имеет педагогического образования. Среди педагогов 1 мужчина (10%) и 9 женщин (90 %). ,

На конец 2023-2024 учебного года 5 учителя имеют высшую квалификационную категорию (50%), 4 учителя имеют первую квалификационную категорию (40%), 1 учитель не имеет категории(10%), всего аттестовано 90% педагогического коллектива; без категории – 1 человек (10%).

Наблюдается достаточно стабильный процент аттестованных учителей за последние три года: 88%.Педагоги школы постоянно занимаются самообразованием. В 2024 учебном году курсовую подготовку прошли 10 педагогов школы (91%).

За последние три года курсы повышения квалификации прошли 9 человек (81%).

Посещение администрацией школы уроков педагогов осуществлялось по плану внутришкольного контроля посещения (процент запланированного посещения выполнен не в полном объёме).

Посещенные уроки дали возможность следующие выводы:

- в целом все учителя знают и понимают суть требований к современному уроку;

- большая часть педагогов ОУ уверенно владеют ИКТ и постоянно применяют их в собственной практике;

- расширился диапазон современных образовательных технологий, используемых учителями в педагогической практике.

Но вместе с тем, при проектировании и проведении урока у педагогов очевиден ряд проблем:

- некоторые учителя по-прежнему испытывают затруднения в проектировании отдельных этапов современного урока (целеполагание, создание проблемных ситуаций, рефлексия);

- не все учителя умело включают новые знания учащихся в систему имеющихся знаний, эффективно используя интерактивные формы обучения;

- очевидна недостаточная оснащенность учителей инструментарием для отслеживания метапредметных результатов;

- не все учителя могут проводить системный анализ собственного урока

Вопросы, вызывающие затруднения у педагогов, выносились на заседания методсоветов, ШМО, педсоветов.

**Вывод.** Педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Основными кадровыми проблемами школы остаются: преподавание учителями – неспециалистами предметов

1. **Оценка учебно-методического обеспечения**

**и библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение.

В школе на 01.09.2024 года имеется всего литературы - 9822 экз.

Из них:

-учебники-2100

-художественная литература-5999

-энциклопедия-40

-газеты и журналы-110

-педагогическая литература -1723

Ответственность за сохранность и состояние библиотечного фонда возложена на библиотекаря Коваленко Г.М..

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, бюджетов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы —36 диска;.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

**Вывод.** Библиотечно-информационное обеспечение школы не полностью соответствует условиям реализации образовательной программы начального, основного общего образования и среднего общего образования, т. к. не полностью обновлены учебники в соответствии с ФОП.

1. **Оценка материально-технической базы**

**Характеристика зданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип строения  (типовое,нетиповое, приспособленное) | Общаяплощадь | Форма владения | Собственник | Год постройки | Год последнего  кап.ремонта | Проектная  мощность | Фактическая мощность |
| Типовое | 1287,4  кв.м | Оперативное управление | Админист  рация Тюльганского района | 1969 г. | - | 260 чел | 36 обучающихся.,15 воспитанников дошкольной группы |

.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Она расположена в одноэтажном кирпичном здании. Имеется 10 учебных кабинетов, оснащенных необходимым для учебного процесса оборудованием. Снабжена следующими системами: центральное отопление, канализация, водоснабжение. Установлена АПС и система оповещения людей о пожаре, имеется кнопка тревожной сигнализации, установлено видеонаблюдение, подключена к системе охраны с выводом на пульт. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. В школе имеются спортзал, оборудованный раздевалкой; компьютерный класс, оборудованный интерактивной доской и 6 ПК, 7 ноутбуками, четырьмя МФУ, кабинет технологии, библиотека и столовая, группа дошкольного образования. Имеется школьный транспорт для подвоза учащихся из с.Козловки (3 учащихся).. Территория школы огорожена забором, при школе имеется спортивная площадка, детская игровая площадка для дошкольной группы, газовая котельная, гараж. Учебниками и методическими пособиями обучающиеся и педагоги обеспечены. Здание школы находится в оперативном управлении (свидетельство о государственной регистрации права № 56-АВ 043906 от 27 августа 2013 года; общая площадь используемых зданий и помещений: 1 287,4 кв.м; учебная площадь: 742 кв. м; учебная площадь на одного обучающегося: 20 кв.м. Имеется заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (санитарно-эпидемиологическое заключение № 56.02.03.000.М.000024.03.09 от 06.03.2009 г.)

Имеется локальная сеть, которой связаны кабинет директора и кабинет информатики.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией. На прилегающей к школе территории установлено видеонаблюдение в виде 3-х видеокамер, одна камера внутри здания. Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса, в летний период 2024 года выполнены ремонтные работы: косметический ремонт учебных кабинетов, столовой, рекреаций. Произведена замена кухонной посуды на пищеблоке. Но, несмотря на значительные усилия администрации школы, направленные на совершенствование материально-технической базы, созданная в школе инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Не в каждом учебном кабинете имеется выход в Интернет, в библиотеке недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. В школе острая необходимость замены старых оконных блоков, дверей.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Вывод: В МБОУ «Репьевская СОШ» соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28).

1. **Оценка внутренней системы оценки качества образования**

**Целью**ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития ОО.

Основные **задачи**ВСОКО:

1) формирование **единого подхода**к оценке качества образования в ОО (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);

2) получение **объективной информации о качестве образовательного процесса**в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3) определение **степени соответствия условий**осуществления образовательного процесса **государственным требованиям**, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

4) обеспечение **вертикали в оценке качества образования** за счет интеграции ВСОКО ОО с муниципальной моделью системы оценки качества образования, региональной моделью оценки качества образования;

5) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ОО.

Основные**функции**ВСОКО:

**- обеспечение качества образования** и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;

- **сбор информации о системе образования**, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также **непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования,** выполненный на основе указанной информации;

- экспертиза, диагностика, **оценка и прогноз основных тенденций развития**школы;

- информационное **обеспечение управленческих решений** по проблемам повышения качества образования.

**Объекты** оценки ВСОКО:

• Качество результатов;

• Качество образовательного процесса;

• Качество условий.

Ожидаемые **результаты** ВСОКО:

- достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;

- прозрачность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов
* качество реализации образовательного процесса
* качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

-анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

-анализ творческих достижений учащихся;

-анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

-анализ аттестации педагогических и руководящих кадров;

-результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в 2024 году

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024году явились: проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы; контроль введения ФГОС, изучение опыта работы педагогов.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, вновь прибывшие учителя, в рамках подготовки к региональным экзаменам, ЕГЭ и ГИА.

**Вывод.** По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.Учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников.

**II. Анализ показателей деятельности образовательной организации.**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв.** приказом **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря2013 г. N 1324) МБОУ «Репьевская СОШ» 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nп/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 36 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 14 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 20 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 2 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 13/41,9% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26,25 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Нет 11 кл. |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Нет 11 кл. |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Нет 11 кл. |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Нет 11 кл. |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Нет 11 кл. |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Нет 11 кл. |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 31/86,1% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в  том числе: | 29/93 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6/19,3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 13/41,9 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1/3,2 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 2/5,5 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8/72,7 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/72,7 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/18,1 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/18,1 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9/81,8% |
| 1.29.1 | Высшая | 5/45,4 % |
| 1.29.2 | Первая | 4/36,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |

