

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Репьевская средняя общеобразовательная школа»
Тюльганского района Оренбургской области



«Согласовано»

Директор МБОУ «Репьевская СОШ»
_____/Рысина И.В./

«Утверждаю»

Начальник лагеря

Ишкаева А.Ф. /Ишкаева А.Ф./

Программа
лагеря дневного пребывания
«Орлята России»



Учимся, растём, мечтаем вместе!

Автор - составитель: Ишкаева А.Ф.,
заместитель директора по ВР

Репьевка

2026

Содержание

1. Пояснительная записка.....	
Актуальность программы.....	
Новизна программы.....	
Отличительные особенности программы	
Направленность программы.....	
Адресат программы.....	
Цель и задачи программы.....	
Ожидаемые результаты.....	
Принципы реализации программы.....	
Технологии воспитательной деятельности.....	
Методы реализации программы.....	
2. Содержание программы.....	
Этапы реализации программы.....	
Направления деятельности в рамках программы.....	
Модель игрового взаимодействия.....	
Система детского самоуправления.....	
Система мотивации и стимулирования.....	
План-сетка смены.....	
3. Ресурсное обеспечение программы.....	
Кадровое обеспечение программы.....	
Информационно-методическое обеспечение.....	
Материально-техническое обеспечение программы.....	
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	
5. Факторы риска.....	
6. Система обратной связи.....	
7. Список используемой литературы.....	
8. Приложения.....	

Пояснительная записка

Вступление	<i>"...Общение с природой не только доставляет эстетическое наслаждение, но и влияет на формирование мировоззрения детей, на их нравственное развитие, расширяет их кругозор, обогащает впечатление".</i> <i>К.Д. Ушинский</i> Летние каникулы - это время отдыха школьников после продолжительного учебного года. У детей появляется много свободного времени, которое им нужно чем-то заполнить, чтобы восстановить израсходованных за учебный год силы и здоровье. И вот тут-то у сельских детей и подростков возникает проблема. Эта проблема заключается в отсутствии на селе мест для проведения ребятами полноценного летнего досуга. Отсутствие возможности правильно организовать свой досуг приводит современных подростков к долгому сидению перед телевизором, компьютерной зависимости, употреблению алкогольных, наркотических и токсических средств. Исходя из этой проблемы, основная миссия лагеря – организация свободного времени детей, отдыха и их оздоровления в летний период. Лагерь с дневным пребыванием детей организуется с целью развития, оздоровления и отдыха детей и подростков по месту жительства. Приоритетность цели оздоровления связана с тем, что в последние годы заметно ухудшилось состояние здоровья воспитанников общеобразовательных учреждений. В таких условиях очень важно применять любые формы оздоровления детей школьного возраста. На данный момент не все дети нашего села имеют возможность отдохнуть в загородных лагерях. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Смена в лагере дневного пребывания составлена с учетом программы «Содружество Орлят России», она становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной
------------	---

	деятельности. Содержание будет реализовано на всех отрядах, находящихся в лагере дневного пребывания. С учётом того, что большая часть ребят являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Большая часть мероприятий рассчитана на ознакомление с ценностями и треками программы «Орлята России», 2025 год объявлен Годом Защитника Отечества, поэтому в программу включены мероприятия по этой теме и мероприятия в рамках дней единых действий. Программа лагеря дневного пребывания «Солнышко» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: - Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О
--	--

	национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642). - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Актуальность программы	Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России и родного края. Проведение игр и квестов позволят создать дружную команду ребят, сплотить их. Погрузив участников (детей) в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру, мы помогаем им овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке. А так же в летнем лагере будут реализовывать свою деятельность профильный волонтерский отряд и команда медиацентра, которые помогают педагогическому коллективу воплощать поставленные цели и задачи. Интеллектуально-познавательная информация через игровые технологии позволит каждому ребёнку почувствовать себя частью окружающего мироздания, а также ощутить ответственность за участие в том или ином мероприятии.
Новизна	Новизна Программы прослеживается в воспитании патриотизма у

программы*	детей путем познания нового в традициях и культуре народов, населяющих Россию и изучении природы и истории родного села. Программа предполагает игровую модель проведения смены, гармонично сочетающих оздоровительные, укрепляющие и профилактические методики, что позволяет обучать и воспитывать детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях, способам сохранения и укрепления здоровья, богатую разноплановыми спортивно-оздоровительными, культурно – массовыми мероприятиями и делами, проектно-исследовательской, образовательной деятельностью. Смена пройдет под девизом: «Мы - орлята! Мы – команда!»
Отличительные особенности программы	Отличительной особенностью программы является постоянная работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря. В процессе реализации программы каждый ребенок, подросток может проявить себя во всех видах деятельности. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми. В результате такой интеграции дети максимально включены во все виды деятельности в лагере
Направленность программы	Лагерь естественнонаучной направленности органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере, детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических и практических занятий, с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями.
Адресат	Общее число участников за смену – 15 человек. Состав лагеря – это

программы	обучающиеся МБОУ «Репьевская СОШ», возраст детей: от 6,5 до 11 лет. При комплектовании состава лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Цель программы	Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; 2. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; 3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; 4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; 5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.
Ожидаемые результаты	• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
Принципы реализации программы	• принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности; • принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е.

	значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере; • принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах; • принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.
Технологии воспитательной деятельности	– здоровьесберегающие технологии предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья. – Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности. – Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. – Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. – Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей. – Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. – Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и

	других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.
Методы реализации программы	- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); - методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, упражнения). - методы стимулирования поведения и деятельности (игры, конкурсы, соревнования, интеллектуально-познавательные игры и др.) - метод театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни), - метод импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость), - метод игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта). - метод театрализации; - метод состязательности; - метод коллективной творческой деятельности (КТД). - метод проектно-исследовательской деятельности.
Содержание программы	
Этапы реализации программы	Смена длится 21 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены). Обязательным условием для детей - участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).
Направления деятельности и в рамках программы	Программа реализуется через направления воспитательной работы: Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой

	деятельности дети знакомятся с единой картиной мира. Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей. Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. А также включает основные направления «Движения Первых»: – Волонтерство и добровольчество <u>«БЛАГО ТВОРИ!»</u> – Спорт <u>«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</u> – Здоровый образ жизни <u>«БУДЬ ЗДОРОВ!»</u> – Патриотизм и историческая память <u>«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</u>
Модель игрового взаимодействия	Игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6.5-11 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу смен в 2025 году, станут: Год защитника Отечества, Год 80 летие Великой Победы. При реализации программы летней смены учитываются памятные даты,

	государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Поэтому, задача ребят создать такую команду и успешно пройти все испытания. По итогам каждого дня отряд получает звездочки за выполненные задания. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята узнают традиции проведения орляцкого круга.
Система детского самоуправления*	В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми. Программа лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы: - Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности. - Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни. - Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере. - Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали. - Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.. Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, повышенной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.
Система мотивации и стимулирования	Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать

	дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.	
План-сетка смены	День	Мероприятия
	1 день 01.06. «Посвящение в Орлята»	День детства 1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Час здоровья (взвешивание, измерение роста) 4. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 5. Игровая программа «День защиты детей» 6. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
	2 день 02.06 «Орленок-эколенок»	1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Эко-гид «Мы все соседи по планете» 3. Акция «Экологический десант» 4. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»
	3 день 03.06 «Орленок-фантазёр»	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 3. Час здоровья (взвешивание, измерение роста) 4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»
	4 день 04.06 «Орлёнок-читатель»	1. Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?» 2. «Чтение рассказа о войне Лев Кассиль «Улица младшего сына» 3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Рефлексия «Шкатулка читателя». 6. Оформление странички «Орлятской летописи»
	5 день 05.06 «Орлёнок-читатель»	1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. 3. Игра по станциям «Если добрый ты...» 4. Проведение Акции «Спасибо за заботу» 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички

		«Орлятской летописи»
6 день 06.06 «Орленок-доброволец»	1 День русского языка 1. Минутка здоровья «Солнышко лучистое» 2. Эко-гид «Мы все соседи по планете» 3. День русского языка. «У Лукоморья...» - литературный серпантин 4. Читаем стихи на русском языке. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия «Шкатулка читателя». Оформление странички «Орлятской летописи».	
7 день 08.06 «Время Первых»	1. Минутка здоровья «Чистим зубы» 2. «Умники и Умницы» - что я знаю о Движении 3. Флешмоб «Я в Движении» 4. Веселые старты «Первые в деле» 5. Работа творческих мастерских, создаём эмблемы Движения Первых 6. Рефлексия «Шкатулка читателя». Оформление странички «Орлятской летописи»	
8 день 09.06 «Орленок-спортсмен»	1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 2. Первенство лагеря по различным видам спорта: веселые старты, шашки, шахматы. 3. Конкурс рисунков «Страна начинается с тебя» (ко Дню России). 4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлятской летописи»	
9 день 10.06 «Орленок-патриот»	1. Минутка здоровья «Витаминка» 2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях. 3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 4. День России. Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»	
10 день 11.06 «Орленок-эрудит»	День России 1. Минутка здоровья «Беседа о здоровье» 2. Викторина «Моя Родина – Россия, Оренбургская земля» 3. Игровая программа «Делу время – потехе час» 4. Проведение Акции «Я и моя Россия» 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Рефлексия «Шкатулка патриота». Оформление странички «Орлятской летописи»	
11 день 13.06 «Орлёнок - Эрудит»	1. Минутка здоровья «Разговор о правильном питании» 2. Познавательный час «А знаете ли вы символы России?» 3. Викторина «Знаешь ли ты историю России» 4. Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 5. Рефлексия «Шкатулка патриота». Оформление странички «Орлятской	

		летописи»
12 день 15.06 «Орленок-спасатель»	1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» 2. Правила оказания первой помощи. 3. 100 лет МДЦ «Артек» 4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 5. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлятской летописи»	
13 день 16.06 «Орлёнок – Эколог»	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Акция «Экологический десант» 3. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлятской летописи»	
14 день 17.06 «Орленок-художник»	1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» 2. Виртуальное посещение выставки работ русских художников. 3. Мастер-класс «Необычное рисование» 4. Читаем о войне. 5. Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» Оформление странички «Орлятской летописи»	
15 день 18.06 «Орлёнок - хранитель исторической памяти»	1. Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 2. Познавательный час «Прикладное творчество и народные ремесла». 3. Мастер-классы «Умелые ручки». 4. Кинопоказ «Сестренка» 5. Рефлексия «Шкатулка патриота». Оформление странички «Орлятской летописи»	
16 день 19.06. «Орленок-музыкант»	1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» 2. Виртуальное посещение музея музыкальных инструментов. 3. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час». Исполнение детских песен. 4. Игры на свежем воздухе. 5. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи»	
17 день 20.06 «Орлёнок - хранитель исторической памяти»	1. Минутка здоровья «Мои глаза – моё богатство» 2. Танцевальный час «В ритмах детства». 3. Танцевальная программа «Танцуем вместе». 4. Игры на свежем воздухе. 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия «Шкатулка танцора». Оформление странички «Орлятской летописи»	
18 день 22.06 «Орленок и его друзья»	День памяти и скорби 1. Митинг памяти у обелиска «В 4 часа утра...» 2. Возложение цветов к обелиску Славы. Акция «Обелиск» 3. Экскурсия в школьный музей Славы 4. Кинопоказ «Солдатик» 5. Рефлексия «Шкатулка патриота». Оформление странички «Орлятской летописи»	

	19 день 23.06 «Орленок-на все руки мастер»	1. Минутка здоровья «Знакомство со спокойными играми» 2. Мастер – классы в отрядах «Умелые ручки» 3. Оренбуржье в годы ВОВ. Беседа 4. Игры на свежем воздухе. 5.Рефлексия «Шкатулка рукоделия». Оформление странички «Орлятской летописи»
	20 день 24.06 «Орленок-защитник»	1. Минутка здоровья «Пожарная безопасность» 2. Экологический час « Будь другом природы» 3. Викторина «Знаешь ли ты историю России?» 4. Игры на свежем воздухе. 5. Рефлексия «Шкатулка защитника». Оформление странички «Орлятской летописи»
	21 день 25.06 До свидания, лагерь!	1.Минутка здоровья «Береги здоровье своё и другого» 2.Заккрытие лагерной смены «До новых встреч». 3.Игра ««Ищи клад» 4. Игровая программа "Веселая метла"

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы	Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и профессионализма взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги и работники МБОУ «Репьевская СОШ». Штатное расписание лагеря включает следующие категории работников: В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: Координаторы смены: - начальник лагеря; - воспитатель; - вожатый; - инструктор по физическому воспитанию; - повар; - уборщик служебных помещений; Функциональные обязанности сотрудников лагеря распределены следующим образом: - Начальник лагеря организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.
--------------------------------	--

	- Воспитатель обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. - Инструктор по физическому воспитанию проводит оздоровительную утреннюю зарядку, организует и проводит такие спортивно-массовые мероприятия, как спартакиады, личные первенства, весёлые старты. - Вожатый обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения мероприятий в течение дня, реализует ежедневный план работы лагеря.
Информационно-методическое обеспечение программы	Для успешной реализации данной Программы необходимо информационно-методическое обеспечение. А именно: - Наличие программы лагеря, плана работы отрядов, плана сетки. - Наличие должностных инструкций всех участников процесса. - Проведение установочного семинара для всех работающих лагерной смены. - Проведение ежедневных планёрок. - Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов. - Подбор методических разработок в соответствии с планом работы. - Методические разработки занятий по ПДД, лекций, бесед для воспитанников. - Разработки, сценарии различных мероприятий. - Диагностический материал.
Материально-техническое обеспечение программы	Материалы для оформления и творчества детей, наградная продукция, сладкие призы; печатная продукция (маршрутные листы, памятки, карты наблюдения)
Механизм оценки эффективности реализации программы	Для достижения эффективности реализации программы мы планируем использовать следующие методы диагностики: - Диагностика уровня психологического комфорта ребенка. Тест «Я в круге» (опросник М.И.Рожкова) (<i>Приложение №2</i>). - Удовлетворённость отрядными вожатыми. Тест «Я и мои вожатые» (опросник М.И. Рожкова) (<i>Приложение № 3</i>)

Все анкеты и методики оценки результатов представляются в приложении	- Стартовая диагностика (Приложение № 4) - Итоговая диагностика (Приложение № 5). - Анкета для родителей (Приложение № 6)														
Факторы риска	В данном разделе указываются предполагаемые факторы риска и способы их минимизации. <i>Например:</i> <table> <tr> <th><i>Факторы риска</i></th><th><i>Меры профилактики</i></th></tr> <tr> <td>Травмы</td><td>- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма</td></tr> <tr> <td>Неблагоприятные погодные условия</td><td>- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)</td></tr> <tr> <td>Клещи</td><td>- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей</td></tr> <tr> <td>Низкая активность детей в процессе реализации программы</td><td>- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.</td></tr> <tr> <td>Конфликтные ситуации во временных детских коллективах</td><td>- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.</td></tr> <tr> <td>Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены</td><td>- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самодеятельности.</td></tr> </table>	<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>	Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма	Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)	Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей	Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.	Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.	Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самодеятельности.
<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>														
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма														
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)														
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей														
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.														
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.														
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самодеятельности.														

Система обратной связи	https://vk.com/club196728340
Список использованных источников и литературы 1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с. 2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с. 3. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с. 4. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с. 5. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с. 6. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. - 352с. 7. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С.Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.	



Режим дня

8.30 - 09.00 - Приход детей

09.05 - Зарядка

*Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!*



09.20 - Линейка

На линейку быстро стройся!

09.30 - Завтрак

*Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!*



10.00 - Отрядные, лагерные дела

*Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!*



13.00 - Обед

*Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.*



• **- Отрядные, лагерные дела**

14.30 *А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем!*



Приложение 2

Диагностика уровня психологического комфорта ребенка

Тест «Я в кругу» (опросник М.И.Рожкова)

Инструкция к проведению:

Каждому ребенку выдается бланк (листок с нарисованным на нем кругом размером около 3 см в диаметре). На обратной стороне каждый должен написать свою фамилию. Детям дается инструкция, что круг- это отряд, и предлагается поставить точку (крестик) в том месте, где они себя ощущают в отряде, если в центре, то в центре, если себя совсем не ощущают в отряде, то за кругом и т. п. При анализе особое внимание уделяется отметкам за кругом и на границе круга. Это те дети, которые не ассоциируют себя с отрядом. Из возможных причин: конфликты, нежелание находиться в отряде, дискомфорт и т. п. Совместно с вожатым, психолог выявляет проблему и определяет алгоритм работы по коррекции.

Приложение 3

Тест «Я и мои вожатые» (опросник М.И. Рожкова)

Инструкция к проведению:

Детям дается задание нарисовать рисунок на тему « Я и мои вожатые».

Впоследствии при анализе учитывается: кто из вожатых был изображен на рисунке (все или некоторые), близость вожатых к ребенку, контакт с ним, доброжелательность или агрессивность форм вожатого, наличие острых углов, резких линий, зубов (негативная оценка), выразительности глаз, улыбки (положительная оценка), элементов отрядной атрибутики и пр.

Приложение 4

Стартовая диагностика

Анкета для ребенка, прибывшего в лагерь

Дорогой друг!

Ты приехал в лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты

считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет ...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...
10. Я буду протестовать, если меня заставят ...
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я ...
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя ...

Приложение 5

Анкета (итоговая)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей

повседневной жизни уже сейчас?

- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

— Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твой автограф на память _____

Приложение 6

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесло ему пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;

2. Как относился Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- посещал с удовольствием;
- особой радости не испытывал;
- посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;

3. Понравились ли Вам педагоги?

- как профессионалы;
- как человек;
- как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д.);

4. Если будет возможность отправите ли Вы ребенка в пришкольный лагерь?

- обязательно
- зависит от обстоятельств
- не знаю

Результаты анкетирования